

Masala chai: reflexiones sobre personas pequeñas

Reflexiones sobre nuestras relaciones con personas pequeñas.

Kadak Chai: La ciencia y la ética de los programas de intervención.

Chaudhary, N. (21st de diciembre de 2018). 'La ciencia y la ética de la intervención'. Invitado a conferencia en la 28^a Conferencia de la Asociación Nacional de Psicología, Universidad de Delhi, 18^o - 19^o de diciembre de 2018.

Artículo seguido por el PPT- NAOP2018-2

La ciencia y la ética de los programas de intervención en el bienestar de la familia y el niño: hacia la construcción de una psicología inclusiva para la justicia social

Nandita Chaudhary

28^o Congreso Anual de la NAOP titulado: Hacia la construcción de sociedades inclusivas

Ramanujan College, Universidad de Delhi

21st de diciembre de 2018

Resumen

La diversidad cultural de la India es una ilustración del compromiso sostenible de las personas con su entorno, donde las prácticas culturales se encuentran en un delicado equilibrio ecológico, a menudo con recursos escasos y condiciones difíciles. Este balance se subestima cuando los programas y servicios buscan inspiración y orientación de las tendencias globales sin una atención adecuada a la realidad local. La pobreza se trata como un fracaso del pueblo (y por el

pueblo como un fracaso del Gobierno) en lugar de una consecuencia de la marginación estructural de larga data. Culpar a la víctima ha sido un tema importante en la evaluación de las prácticas culturales de las personas que viven en desventaja. Este es un grave error de juicio, tanto por razones científicas como éticas.

A pesar de un trabajo académico duradero que reconoce la necesidad de una teoría y una investigación sensibles al contexto en el campo de la psicología, las prácticas institucionales se han mantenido en gran medida leales a las tendencias globales. Los programas de intervención a gran escala en el bienestar de la comunidad persisten con prácticas que derivan directamente de la psicología general, especialmente en los campos de la educación, los estudios familiares y el desarrollo infantil. A través del impulso financiero e ideológico de las ONG internacionales que prescriben los objetivos y estrategias para la intervención, el problema real sigue siendo ignorado a pesar de la afirmación de un alcance impresionante. Principalmente debido a un énfasis mal colocado y prioridades mal interpretadas, las iniciativas de intervención a menudo no logran los objetivos de justicia social y equidad. Además, incluso pueden resultar en un mayor distanciamiento de las personas en comunidades marginadas, a causa de las consecuencias involuntarias de la actividad de bienestar. Esto se puede ver en la gran cantidad de jóvenes que cuelgan precariamente entre el mundo que conocían y el que se les prometió implícitamente. A pesar de las afirmaciones sobre la cobertura en términos de números, la prestación de servicios ecológicamente válidos, culturalmente relevantes y socialmente justos se limita a un puñado de agencias comprometidas.

Esta presentación se centrará en instancias específicas de programas educativos y de asistencia social que están avanzados sin el conocimiento o respeto de la ideología de la comunidad local en el deseo de lograr un cambio social para su "elevación". Un ejemplo especial es la persistente incapacidad de los pobres para acceder y participar en una educación de buena calidad a pesar de su entusiasmo y motivación. Al proporcionar una visión general del desajuste ideológico entre la cultura local y la política global, también proporcionaré ejemplos de experimentos que han tenido éxito en trabajar hacia iniciativas de bienestar éticas y científicamente sólidas.

De local a global a local: tendencias persistentes en la transferencia de experiencia en ciencias humanas

Hay serios defectos de "pensar localmente y actuar globalmente" (Gergen, Lock, Gulerce & Misra, 1996). Más específicamente, en las ciencias sociales, se ha demostrado que la aplicación no crítica de ideas que surgen de una ubicación particular al resto del mundo tiene varias deficiencias significativas. "Por lo general, debido a la mayor importancia científica en la documentación de lo general en lugar de lo particular, las variaciones culturales son menos enfatizadas o simplemente entre corchetes para el " estudio posterior "..... La distinción cultural no es más que un impedimento para lograr el objetivo más amplio de la investigación. . (p. 496) ". Este artículo en 1996, llamó nuestra atención sobre la importancia de las colaboraciones horizontales en lugar de las verticales (Misra, 1994).

Más recientemente, un ataque más enfocado provino de un análisis cuidadoso de las publicaciones, en particular con respecto a las características demográficas de los participantes. Encontramos que un pequeño porcentaje de la gente del mundo: aquellos que viven predominantemente en economías basadas en servicios y que comparten características

sociodemográficas como altos niveles de educación, estructura familiar nuclear con pocos hijos y seguridad financiera (es decir, personas que viven). predomina un estilo de vida occidental, comúnmente denominado sociedades occidentales u occidentalizadas (Arnett, 2008; Henrich, Heine y Norenzayan, 2010). Esto no es ninguna sorpresa. Las publicaciones en investigación psicológica están dominadas por académicos en instituciones académicas de los Estados Unidos y en países de habla inglesa; y la investigación se centra en poblaciones seleccionadas en los Estados Unidos y en Europa (Nielsen, Haun, Kärtner, & Legare, 2017); y exagera el alcance del consenso científico sobre las condiciones favorables y las características del desarrollo psicológico de los niños (Serpell y Nsamenang, 2014).

Psicología

Echemos un vistazo más de cerca a las acusaciones. Casi el 70 por ciento de la psicología estadounidense se deriva de estudios sobre estudiantes universitarios estadounidenses. Una revisión de los artículos de investigación llevó a Henrich, Heine y Norenzayan (2010) a examinar a los participantes de los estudios en los que se basaron estos estudios. De manera abrumadora, los temas pertenecían a comunidades occidentales, educadas, industrializadas, ricas y democráticas, lo que llevó a los autores a etiquetarlos como sujetos WEIRD. Aquí hay un resumen de sus hallazgos:

“Los científicos del comportamiento publican rutinariamente afirmaciones amplias sobre la psicología humana y el comportamiento en las principales revistas del mundo basadas en muestras extraídas en su totalidad de sociedades occidentales, educadas, industrializadas, ricas y democráticas (WEIRD). Los investigadores, a menudo implícitamente, suponen que existe poca variación entre las poblaciones humanas o que estos "sujetos estándar" son tan representativos de la especie como cualquier otra población ... En general, estos patrones empíricos sugieren que debemos ser menos cautos al abordar cuestiones de la naturaleza humana sobre la base de datos extraídos de este segmento de la humanidad particularmente delgado y bastante inusual. Cerramos proponiendo formas de reorganizar estructuralmente las ciencias del comportamiento para enfrentar mejor estos desafíos”. (P. 62)

Henrich y sus colegas concluyeron que la psicología es un proyecto cultural que no se aplica universalmente.

ONG internacionales y su agenda

La política de la India sobre el bienestar de la familia y el niño se rige por directrices internacionales como el CRC [1] , SDG, CCD [2] que han sido elaboradas por ONG internacionales como UNICEF. Un objetivo importante de estas intervenciones es "mejorar las prácticas de crianza" y, por lo tanto, los logros de desarrollo de los niños, citando evidencia del campo de la ciencia del desarrollo aplicada.

En esta presentación, argumentaré que, por varias razones importantes (políticas, económicas, científicas y éticas), los programas de intervención ejecutados a nivel mundial rara vez prestan atención a los supuestos ideológicos, conceptuales y metodológicos que subyacen en los estudios de investigación e interpretaciones de los hallazgos de investigación en los que se basan. . La referencia selectiva y las reclamaciones exageradas son el pilar de estas políticas (Serpell & Nsamenang, 2014). Además, el monitoreo y las evaluaciones también son financiados principalmente por estas agencias, lo que implica un conflicto de intereses. Creo que, como comunidad académica, no hemos podido proporcionar modelos alternativos a nuestra gente, en ausencia de los cuales, proliferan las ideologías y prácticas importadas. A los científicos del país rara vez se les pide consejo en este campo,

Los derechos del niño y la Convención sobre los Derechos del Niño.

La visión moderna de la infancia en Occidente tiene apenas tres o cuatro siglos. Ver a los niños como frágiles e inocentes con la correspondiente descomposición de la familia extendida y la revolución industrial aisló a los niños de la vida económica y social. La creciente proporción de personas mayores y la disminución de las tasas de fertilidad acompañadas de otros cambios sociales han encabezado la transformación en las formas en que se construye la infancia. La reducción de los cambios familiares y sociales llevó a una mayor vulnerabilidad de los niños y esta inseguridad se transfiere a la política global. Esta es la versión de la infancia promovida por el capitalismo occidental. En el sur global, el niño no es visto como separado de la familia y la sociedad.

Los derechos del niño como idea están firmemente integrados en la globalización. El fracaso de los SAP (Programas de Ajuste Estructural) a través de préstamos a países pobres no hizo una diferencia y el movimiento de SAP a programas de bienestar está bien documentado. Mientras que los esfuerzos anteriores son el alivio de la pobreza, relacionando la causa principal de la pobreza con las desigualdades estructurales (política histórica en el colonialismo, por ejemplo), nos hemos movido hacia explicaciones más psicológicas.. En el año 1990, las Naciones Unidas declararon la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC, por sus siglas en inglés), bajo el paraguas de los derechos humanos, dentro de la cual se ha identificado a los niños que requieren cuidado y atención especiales. Aceptando la importancia de los valores de la familia y la comunidad, la Convención identifica que todos los niños deben ser "protegidos y cuidados" según sea necesario para su bienestar, para lo cual los países miembros deben garantizar el compromiso legislativo y administrativo. Un total de 190 países miembros son signatarios de este documento. Sin embargo, algunos países se han abstenido de adoptar el documento como vinculante, entre ellos Somalia, Sudán del Sur y los Estados Unidos. El CRC aún no ha recibido un voto mayoritario del Senado de los Estados Unidos que se requiere para su ratificación, aunque fue aceptado simbólicamente durante el régimen de Clinton. Esto implicaría una amenaza a los derechos paternales de los ciudadanos estadounidenses , se cree (Attiah, 2014). Los estándares mundiales de derechos humanos fueron desafiados en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos en Viena (1993) cuando varios países (China, Indonesia, Malasia e Irán, otros) se opusieron a la idea de los derechos universales. Existen tensiones no resueltas entre los enfoques universalistas y relativistas en el establecimiento de estándares y estrategias diseñadas para prevenir o superar el abuso de la capacidad de los niños para trabajar. Por lo tanto, por deducción, los signatarios del CRC habrían permitido, de hecho, la entrada de estas directrices

"universales" como superiores a la práctica local. Como consecuencia, existe una separación nocional de un niño individual de su entorno social, y la separación del desarrollo del contexto cultural y una subordinación de lo local a lo global.

Como sostiene Burman (1996):

Basándose en los análisis de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989, se identifican las limitaciones conceptuales de un cambio de la generalización a la naturalización. Estos culminan en una globalización de la infancia que es particularmente evidente en los modelos de desarrollo psicológico. El artículo describe cómo las suposiciones sobre la separación del individuo y la sociedad, y el desarrollo de la cultura, desempeñan un papel clave en este proceso. Por lo tanto, en el nivel de la práctica, el artículo sostiene la necesidad de mantener una vigilancia crítica sobre la adecuación de los recursos conceptuales que informan las políticas y los programas para niños (pág. 45).

Problemas fundamentales en el CRC: supuestos de programas de bienestar inspirados en todo el mundo

En los años 80 y 90, la preocupación por la infancia se consolidó y el CRC es una expresión centrada de esa preocupación. El discurso sobre los derechos de los niños se basa de hecho en cómo se cree que es la infancia, y eso es una cuestión de cultura, no uniforme en todo el mundo. Como se mencionó anteriormente, los cambios sociales y demográficos en la sociedad occidental han encabezado algunos de estos cambios. En la India, que alberga a algunos de los números más grandes de niños que viven en la pobreza, el CRC ha sido aceptado y adoptado tal como está, en ausencia de debates sólidos, y hay muy pocos intentos, si es que alguno, hay de examinar el CRC críticamente, a la luz de la familia y sociedad india (Raman, 2000).

¿La ciencia moderna realmente demuestra que las prácticas actuales de las familias occidentales cosmopolitas y de clase media son (a) superiores en efectividad a las prácticas tradicionales de las comunidades rurales africanas, y (b) transponibles en comunidades africanas de bajos ingresos sin perturbar el sistema sociocultural prevaleciente? ¿Amenazar el bienestar psicológico de los padres y socavar su confianza en sus propias habilidades de crianza? (Serpell & Nsamenang, 2014, p. 20).

El niño es un individuo y necesita ser protegido y cuidado. Este modelo se ofrece al mundo como el modelo ideal para la infancia, surgido en el capitalismo occidental. Sin embargo, el niño también es miembro de un grupo y está anidado dentro de la comunidad y la familia. De hecho, una de las razones principales por las que Estados Unidos no ha firmado el CRC es porque diluye la importancia de la familia.

Otra característica importante es que, si bien 18 años se considera la edad de la transición a la edad adulta, en los países asiáticos y africanos sería mucho antes de eso. A los 18 años, se les consideraría adultos jóvenes y se les asignaría y se espera que asuman roles de adultos. De hecho, se espera que los niños contribuyan a la ocupación del hogar o de la familia desde una edad muy temprana. El artículo 32 de la CRC establece que los niños deben estar libres del trabajo infantil. Sin embargo, lo que se considera dañino y lo que es explotador es diferente en todas las culturas. Se sabe que varios tipos de trabajo infantil son beneficiosos para la familia y

la economía social, y también proporcionan a los niños un sentido de importancia y autoestima, siempre que no sea peligroso. Muchos estudiosos ahora favorecen una sabiduría más condicional basada en un mayor sentido social, Contextualización histórica y cultural del desarrollo infantil, de la experiencia vivida por los niños y creencias y teorías de quienes los cuidan (Woodhead, 1999). Los parámetros de bienestar son relativos, y no hay espacio para el diálogo en el CRC. Por ejemplo, en el caso del cuidado de hermanos menores, hay una clara diferencia en los significados atribuidos al cuidado de hermanos, en algunos lugares se considera inadecuado, explotador, mientras que en otros es una expectativa (Weisner y Gallimore, 1977).

Sobre la base del supuesto de causas inmediatas, la mayoría del trabajo de intervención para el bienestar de los niños se realiza con el propósito fundamental de cambiar la forma en que las personas viven, piensan y manejan sus vidas. Examinemos, por ejemplo, el Cuidado para el Desarrollo Infantil (CCD) iniciado en 23 sitios en 19 países por UNICEF y la OMS, que se deriva de la Teoría de los Adjuntos (Lucas, 2016). Para justificar el llamamiento mundial a la intervención entre los pobres, se argumenta que los cuidadores que responden con frecuencia en realidad facilitan el "...seguro apego, que sirve de base para que el niño desarrolle una capacidad para las relaciones humanas y para toda la vida. aprendizaje. Los cuidadores altamente receptivos contribuyen, por ejemplo, al vocabulario, las habilidades de resolución de problemas y las complejas interacciones sociales del niño ... Construyen la arquitectura fundamental del cerebro en rápido crecimiento del infante y ayudan a los infantes a desarrollar control emocional: todo es un comienzo sólido para aprender las habilidades necesarias para la vida "(p. 64). Los estudios de investigación demuestran que las intervenciones de CCD han mostrado grandes avances para hacer que los cuidadores sean más sensibles y receptivos (Lucas, 2016). Cómo esto ha cambiado sus vidas de otras maneras es, sin embargo, dejado a la imaginación.

Conflictos específicos entre visiones locales y posiciones globales.

Permítanme proporcionar algunos ejemplos concretos de mis experiencias, sobre cómo las iniciativas de intervención, si no se planifican con cuidado, pueden estar en desacuerdo con la práctica local, las creencias culturales y la dignidad y el respeto de los beneficiarios. Estas son características comunes a la mayoría de las comunidades en la India y trascienden los límites religiosos, étnicos y lingüísticos. Se podría decir que estos son hilos que se ejecutan a través de las personas del subcontinente.

Cuidados múltiples Si bien la madre es una figura clave y fundamental, hay muchas otras mujeres, hombres y niños que participan en el cuidado de los niños. Las personas experimentan bien a otros niños antes de que tengan los suyos, estos encuentros informales se consideran importantes tanto para hombres como para mujeres, así como para niños, para quienes se considera una lección social importante para aprender a llevarse bien con los demás. Tradicionalmente, un niño en la familia india crece entre muchas personas. Hay varias ventajas que las familias grandes tienen para el trabajo. Los antropólogos han señalado que una de las razones importantes por las que las hembras humanas continúan sobreviviendo más allá de la edad de fertilidad parece estar vinculada a la cooperación que pueden ofrecer a las madres jóvenes (Lancy, 2017). Se alienta a las madres a 'compartir' el cuidado de sus hijos con otros, especialmente con los ancianos de la familia, Tanto hombres como mujeres, a menudo les dejan

algo de tiempo para sí mismos y para otro trabajo. Entre las familias rurales, el cuidado de los niños se considera menos estresante en comparación con otras tareas, y con frecuencia las mujeres mayores de la familia están presentes cuando los niños pequeños de diferentes edades juegan alrededor de ellos. Este cuidado holgado y estructurado de muchos adultos por muchos adultos proporciona un arreglo adaptativo que deja a la madre individual bastante libre para otras tareas, y proporciona una participación activa para que los miembros mayores de la familia participen activamente en el hogar. Los niños aprenden mucho unos de otros y también aprenden a valerse por sí mismos en un entorno un tanto competitivo. En las aldeas, se ve a grupos de niños pequeños con niños aún más pequeños a los que pueden cuidar, moviéndose en grupos explorando las calles, jugando con animales o simplemente despertándose.

Modelos de atención : en relación con el punto anterior, la estructura del hogar suele ser uno de muchos adultos y muchos niños en lugar de un adulto y un niño. Los niños experimentan a otros niños hermanos, primos y niños en el vecindario mucho antes de ingresar a la escuela. Por lo tanto, la educación preescolar no es la primera vez que los niños se encuentran con otros niños, a diferencia de los países desarrollados (Keller y Chaudhary, 2017).

Cuidado de niños por niños: El cuidado de los niños de sus hermanos y primos ha sido recientemente criticado por el hecho de que los padres mantenían a los niños (en su mayoría niñas, pero no siempre) fuera de la escuela para cuidar a los hermanos menores. Sin embargo, hay otra cara de esta historia que debe resaltarse. El papel de un hermano en la vida de un niño es muy valioso, y cuidar o ser atendido por ambos brinda al niño experiencias que son insustituibles. Además de aceptar que todos los niños deben encontrar su camino a la escuela, existe la necesidad de encontrar formas de mantener el apoyo de los hermanos. El aprendizaje de niño a niño ha recibido aceptación mundial y, sin embargo, el aprendizaje informal en el hogar es algo que estamos tratando de separar cada vez más en nombre de los derechos individuales. Estos son algunos de los aspectos más preciados de nuestros entornos culturales, Independientemente de la etnicidad, la religión y el idioma. Al examinar nuestras prácticas y avanzar hacia el futuro, tal vez algunas de estas deban destacarse para el debate cuando hablamos de que los niños se ven obligados a cuidar a los hermanos que tienden a mantenerlos fuera de la escuela. Esto no significa que todo el cuidado de los hermanos sea incorrecto y los derechos de los niños.

Relaciones adulto-niño: se caracterizan por la continuidad (sin separación en el tiempo o el espacio). Los niños van al cine, van a fiestas, se quedan despiertos hasta que los adultos duermen y, en general, la separación de niños y adultos no es común. Esto puede ser visto como una molestia para los estándares modernos, pero fue una unidad extremadamente protectora con supervisión constante y flexible de niños en crecimiento. Hallazgos similares han sido discutidos por Corsaro (1997). Otro corolario de las familias numerosas es la presencia ubicua de los niños y la falta de separación entre los niños y los adultos, ya sea en el cine o en una reunión social. Esta aceptación de los niños como parte integral de la vida familiar y social es, de nuevo, algo que es una fortaleza en nuestra comunidad. Por lo general, los niños no se quedan en casa a menos que tengan un cuidador conocido. Dado que los niños no están separados, Si bien algunos pueden considerar que esta inclusión es una molestia, permite la mezcla de grupos de edad y una gama mucho mayor de experiencias para el niño en comparación con los contextos en los que los niños están separados y protegidos. Algunos pueden argumentar que tales patrones exponen a los niños a un posible abuso por parte de otros, pero según los hallazgos de mi investigación, el formato flexible de la atención distribuida, especialmente donde hay edades mixtas, de hecho le brinda al niño una gama más amplia de habilidades y

experiencias y también Proporciona a los niños una mejor supervisión. Los niños nunca están solos, siempre están con otros niños y adultos, lo que tal vez los deja menos vulnerables a ser abusados en situaciones de aislamiento. permite la mezcla de grupos de edad, así como una gama mucho mayor de experiencias para el niño en comparación con los contextos donde los niños están separados y protegidos. Algunos pueden argumentar que tales patrones exponen a los niños a un posible abuso por parte de otros, pero según los hallazgos de mi investigación, el formato flexible de la atención distribuida, especialmente donde hay edades mixtas, de hecho le brinda al niño una gama más amplia de habilidades y experiencias y también Proporciona a los niños una mejor supervisión. Los niños nunca están solos, siempre están con otros niños y adultos, lo que tal vez los deja menos vulnerables a ser abusados en situaciones de aislamiento. permite la mezcla de grupos de edad, así como una gama mucho mayor de experiencias para el niño en comparación con los contextos donde los niños están separados y protegidos. Algunos pueden argumentar que tales patrones exponen a los niños a un posible abuso por parte de otros, pero según los hallazgos de mi investigación, el formato flexible de la atención distribuida, especialmente donde hay edades mixtas, de hecho le brinda al niño una gama más amplia de habilidades y experiencias y también Proporciona a los niños una mejor supervisión. Los niños nunca están solos, siempre están con otros niños y adultos, lo que tal vez los deja menos vulnerables a ser abusados en situaciones de aislamiento. especialmente cuando hay edades mixtas, de hecho, le brinda al niño una gama más amplia de habilidades y experiencias, y también les brinda una mejor supervisión. Los niños nunca están solos, siempre están con otros niños y adultos, lo que tal vez los deja menos vulnerables a ser abusados en situaciones de aislamiento. especialmente cuando hay edades mixtas, de hecho, le brinda al niño una gama más amplia de habilidades y experiencias, y también les brinda una mejor supervisión. Los niños nunca están solos, siempre están con otros niños y adultos, lo que tal vez los deja menos vulnerables a ser abusados en situaciones de aislamiento.

Conversación : muchos idiomas a la vez y estilos de conversación caracterizados por multilogues. Las conversaciones varían entre aquellas dirigidas a todos en general y a nadie en particular. Las conversaciones diádicas típicas de las familias nucleares occidentales no son muy comunes. Mayor enfoque en la comprensión que en la articulación. (Chaudhary, 2004, 2012; Rich, 2010).

Vida familiar y estructura familiar : centrada en las relaciones entre adultos y niños en lugar de esposas (Filial en lugar de conyugal, Uberoi, 2003). Además, la estructura y el funcionamiento de la vida familiar todavía se llevan a cabo con la familia conjunta como modelo a pesar de los cambios en la movilidad y la residencia. Se sabe que las familias se agrupan después de tener hijos, y también los abuelos itinerantes dan testimonio del hecho de que la crianza de acuerdo con los temas culturales sigue siendo muy popular.

Valor de los niños: los niños son muy valorados y se espera que las parejas casadas tengan hijos. ¿Por qué otra cosa tendríamos clínicas de fertilidad en un país superpoblado?

Trabajo : Los niños como ayudantes del hogar. Se espera que los niños en áreas rurales, tribales y urbanas pobres trabajen para la familia. En hogares de clase media y alta, tal vez no se espera que trabajen, ya que los estudios tienen una gran importancia, pero ayudar a los hermanos menores y cuidarlos es una expectativa familiar.

Eventos sociales : Importancia de las fiestas y celebraciones familiares y comunitarias. A veces, incluso a costa de la asistencia escolar.

Moralidad : Importancia de la orientación moral y religiosa de la familia. La presencia de personas mayores, relaciones con la comunidad, festivales y rituales es sumamente importante para los niños. Por supuesto, las formas en que se llevan a cabo estas prácticas difieren de una comunidad a otra. Los eventos colectivos de Maharashtra y Gujarat, y las festividades comunitarias de los grupos tribales son un buen ejemplo. En el norte, en los pueblos pequeños son los vecinos, mientras que en los barrios de clase alta, uno puede ver que esto se ha reducido.

Salud : fe en los métodos de curación indígenas, cuidado infantil y curas a base de hierbas para enfermedades menores

Comida : preferencia por alimentar a los niños que se extienden hasta los últimos años, valor para la comida casera, a pesar del movimiento hacia la comida en las zonas urbanas.

Creencias sobre el juego : No se espera que los adultos sean compañeros de juego para los niños. En su mayoría niños juegan con otros niños.

Otras prácticas de conversación , respondiendo a preguntas: solo se hacen preguntas si usted no sabe la respuesta. Si no está escolarizado y no está al tanto de las preguntas que se le hacen para confirmar si una persona sabe algo, la persona sospecha de la intención de la otra. Las preguntas de información sobre cuántos niños tienes, etc. no son sospechosas. Esto es más para las creencias sobre los niños y el cuidado de los niños. Por ejemplo, a menudo obtendríamos la respuesta: "Usted ha estudiado mucho y parece que sabe mucho, ¿por qué no completa la respuesta, por qué me pregunta"?

Otro encuentro que he tenido en mi trabajo se relaciona con: "¿Cómo sabrá ella si no le enseño?". Estábamos haciendo un estudio corto y longitudinal, y esta fue la primera de nuestras 6 visitas a la casa de un niño pequeño, y realizamos la prueba de detección de rouge. La abuela estaba presente. Cuando nos íbamos, le pedimos a ella (como exigía el procedimiento) que no enseñara al niño a hacer esto con un espejo. La abuela replicó bruscamente: "¿Cómo aprenderá si no le enseño?". Nosotros, como adultos, estamos ansiosos por que sus hijos sean vistos bajo una buena luz, tan brillantes e inteligentes, así que supongo que ella practicó antes de la próxima sesión.

La epidemia global de igualdad

Desde microbios no descritos hasta lenguas indocumentadas, la vida se caracteriza por la diversidad. La creencia de que hay una buena forma de vivir la vida familiar o de criar hijos se basa en el imperialismo cultural. La globalización es una fuerza que visualiza la igualdad como un ideal, pero que se basa en el supuesto de un campo de juego nivelado. Sin embargo, los países, y dentro de estos, las comunidades y dentro de ellos los individuos son diversos y desiguales. Si bien la diversidad y la igualdad pueden parecer contrarias, la diferencia no implica la ausencia de equidad. Más bien, ignorar la diversidad puede perpetuar las desigualdades ocultas que son mucho más siniestras y dañinas para las culturas locales. Tenemos que reemplazar la igualdad en las campañas de derechos humanos por una noción más favorable de equidad, que permita la inclusión de la diferencia.

En los tiempos actuales, es posible discernir una epidemia global de igualdad que arrastra idiomas humanos completos, destruye cultivos alimentarios domesticados y mata especies enteras. Los estragos causados por esta visión de la interfaz humano-ambiente son la causa de que nuestro equilibrio con la naturaleza se vuelva tenue. Las consecuencias no son simplemente un asalto a nuestros valores estéticos o incluso éticos: a medida que las culturas y los idiomas se desvanecen, junto con ellos se van acumulando vastos y antiguos almacenes de conocimiento acumulado. Y a medida que las especies desaparecen, junto con ellas van no solo los recursos genéticos valiosos, sino los enlaces críticos en redes ecológicas complejas. (Montenegro y Glavin, 2015, p. 1). De hecho, los autores de la pieza anterior argumentan que la amenaza a la diversidad en las esferas biológica y cultural resulta del mismo síndrome. Los sistemas sociales y naturales interactúan de varias maneras, La destrucción de idiomas y microbios puede, de hecho, resultar de los mismos deseos. "Nuestra incapacidad colectiva para reconocer e impedir esta rampa en la defensa de la diversidad puede en parte atribuirse a la rapidez con que ha avanzado (Montenegro y Gavin, 2015, p. 2). La desaparición de la diversidad étnica está estrechamente relacionada con la desaparición de la biodiversidad (Maffi & Woodley, 2012). Esta restricción e intolerancia de las "otras" formas de vida es una manifestación del etnocentrismo, y tiene consecuencias de largo alcance, algunas de las cuales no se pueden imaginar desde el principio. Cuando se intenta un cambio social, ya sea dentro de poblaciones migrantes, de ayuda internacional o incluso de instituciones educativas, el impacto deseado se expresa en un discurso de "desarrollo".

En cuanto a la infancia también, parece haber una demanda y un deseo crecientes de ser como los demás. El deseo de encajar es una tendencia que a veces se atribuye a la edad de la adolescencia. Sin embargo, los niños pequeños no son una excepción a esto y las tendencias globales están definiendo cada vez más cómo deben verse y comportarse los niños. Con el fin de lograr estos 'estándares globales' definidos generalmente por los ricos, las prácticas de cuidado también se están definiendo de manera restringida, y pronto podría surgir la 'manera correcta de criar a los hijos' como hemos visto en casos recientes de padres inmigrantes. en los países escandinavos. Los casos particulares de sacar a los niños de los padres por sospecha o abuso están en aumento. Estos servicios se llaman cuando hay algunas dudas sobre la seguridad de un niño. Aunque este es un servicio estatal para la protección de los niños, una disminución en la tolerancia de variación parece haberse hecho evidente en tiempos más recientes. Noruega y los EE. UU. Tienen un número cada vez mayor de casos de expulsión de niños y niñas de sus hogares y de sus padres, y los ponen en hogares de guarda. En su mayoría, es cuando el personal visita hogares y encuentra a la familia siguiendo prácticas contrarias a la ideología local del cuidado, como alimentar a los niños con la mano (interpretada como alimentación forzada) o dormir juntos (interpretada como abuso). Sin saberlo, las familias han quedado atrapadas en una batalla de custodia para sus hijos. En Noruega, esta supervisión se aplica incluso a las personas que viajan al país como turistas. En total contraste, la India ha permitido que los expatriados de diferentes países persistan no solo con sus propios arreglos de cuidado,

Claramente está la política de la riqueza que entra en juego aquí. Las prácticas culturales de cuidado se adaptan al contexto social, geográfico y ecológico en el que un niño está creciendo. Además, hay ciertas vías de desarrollo que son prioridades para diferentes grupos sociales, su derecho inalienable. Estoy argumentando aquí que preservar esta variación no es simplemente una cuestión de derechos humanos y diferencias culturales, es una cuestión de supervivencia. Cada vez más, tenemos evidencia de las ciencias naturales de que tenemos más probabilidades de sobrevivir si la variación es sostenida.

En defensa de la diferencia y el peligro de la historia única.

Cuando era una niña que crecía en Nigeria, Chimamanda Adichie estaba impregnada de literatura inglesa con niños de piel clara con cabello rubio y ojos azules. Su imaginación fue capturada por esas historias. En su charla de TED y, de hecho, en todos sus escritos, Adichie advierte del colapso de nuestra imaginación en una sola historia.

Lo que esto demuestra, creo, es cuán impresionables y vulnerables somos frente a una historia, particularmente como niños. Como todo lo que había leído eran libros en los que los personajes eran extranjeros, me convencí de que los libros, por su propia naturaleza, tenían que tener extranjeros y tenían que ver con cosas con las que no podía identificarme personalmente ". Este es el peligro de la Una sola historia, coloniza tu imaginación hasta un punto en el que no puedes pensar fuera de las imágenes de las que te alimentas. A menos, por supuesto, hay un despertar al hecho. No tienes éxito a menos que hayas logrado lo siguiente, hasta que hayas llegado a Occidente, porque ese es el mundo que ha llenado tu imaginación. ¿Los pobres? Tenían que compadecerse porque tenían vidas inferiores. Sólo después se dio cuenta de lo peligrosa que era esta historia para ella.

Debemos ser advertidos sobre historias individuales y estructuras de poder, ya sean intentos de salvar a la gente de la oscuridad mediante la conversión religiosa o la dominación política. La humanidad prospera en la diversidad.

La ciencia de la escasez y las consideraciones éticas.

Otro tema importante es quién está marcado como pobre o desfavorecido y cómo se ven. Esto tiene un gran impacto en cómo se posicionan los programas de asistencia social en la comunidad, por ejemplo, ¿se considera que los miembros son inútiles, inútiles, incapaces de aprender, imprudentes e ignorantes? ¿O se cree que son personas trabajadoras y dignas que están haciendo lo mejor que pueden en estas circunstancias?

Quien se define como pobre está cargado de ambigüedad. Debido a la inmensa diversidad de las personas del mundo, no es posible simplemente trazar una línea y marcar una sección de personas como pobres (Sen, 1992). El discurso sobre la pobreza tiene que cambiar para comprometerse con las personas de manera efectiva. Cuando trabajamos con los pobres, hay una tendencia a creer que hay algo "malo en ellos" (Feinberg, 2015, p. 41). De esta manera, aterrizamos con una carga doble sobre los pobres, la primera y la más importante es la que les asigna su situación, y la segunda, ¡culpándoles por su situación (Chaudhary, 2017)!

Además, el estudio científico de la pobreza ha sido debatido recientemente por los economistas del comportamiento Mullainathan y Shafir (2013), donde argumentan que, basándose en su investigación, los comportamientos que comúnmente se asocian con los pobres: poca atención en la escuela, decisiones financieras imprudentes o La conducta impulsiva, de hecho , es probable que sea el producto de la escasez en lugar de su causa . Si la pobreza, el hambre y la escasez persisten, el comportamiento de una persona se ve gravemente afectado negativamente. De hecho, estos hallazgos anulan nuestras suposiciones de que los pobres son pobres porque

tienen malas actitudes. De hecho toman malas decisiones porque viven con escasez. Al examinar varios estudios de investigación, Mullainathan y Shafir (2013) demuestran que, debido a la escasez crónica, las personas toman malas decisiones.

Lo que nos preocupa como científicos sociales es cómo se han iniciado tales intervenciones en ausencia de evidencia científica suficiente. ¿Cómo se ha comprometido tan fácilmente la soberanía cultural de las personas? ¿Una intervención de este tipo no diluye los derechos de la familia y va más allá de la agenda de alivio de la pobreza? ¿Cómo pueden las agencias de bienestar ofrecer una garantía de que sus intervenciones y los cambios posteriores que afirman haber realizado no comprometen de hecho los mecanismos de adaptación que las personas desarrollan en contextos particulares para poder sobrevivir? Después de todo, el contexto de pobreza o desventaja no va a cambiar tan rápidamente como lo haga el comportamiento. Las prácticas cambiantes pueden, de hecho, predisponer a las familias y los niños a vulnerabilidades imprevistas. No hay duda aquí de que la confianza de los consejeros, los agentes de cambio se derivan de un fondo de afluencia relativa y la pobreza correspondiente de las personas con las que trabajan. Parece bastante claro que los pobres también pierden sus derechos a la privacidad y la autodeterminación por ser pobres.

La ideología occidental y la popularidad de la teoría y la práctica del apego se consideran "mejores prácticas", sin prestar atención a la veracidad de estas afirmaciones ni a la especificidad cultural de los supuestos ideológicos. Como sostiene Burman (1996), debemos mantener una "vigilancia crítica" en estos programas y prácticas para asegurarnos de que los cambios que se están iniciando sean de hecho favorables para la comunidad y no estén impulsados por afirmaciones exageradas de evidencia científica débil (Nsamenang y Serpell, 2014).

Convocatoria para el cambio: trabajar con la pobreza

En un artículo reciente relacionado con la conocida controversia de Word Gap que afirma que la discrepancia en el número de palabras que escuchan los niños crea un patrón donde la diferencia de 30 millones de palabras según la clase social, los autores Sperry, Miller y Sperry (2018) sostienen que es una necesidad urgente de volver a examinar cómo se define el desarrollo y los estudios, ya que las consecuencias de tales aseveraciones tienen consecuencias sobre los patrones de uso del idioma e incluso pueden provocar el borrado de idiomas completos distintos del inglés en los Estados Unidos donde ya se están planificando intervenciones, pero también en otras partes del mundo donde se han iniciado programas (Weber, et al. 2017). Además, su nuevo estudio, con métodos más apropiados, no logró encontrar el tipo de brecha que se ha informado hasta el momento [3]. Esto equivale a la conversión. Cuando las ideas filosóficas se traducen en práctica, hay un 'precio de pasaje' (Lemieux, 2012) y debemos asegurarnos de que el precio no sea demasiado alto.

La interacción con las personas que viven en la pobreza requiere un examen cuidadoso. Singh (2015) selecciona un paisaje sombrío de la tribu Rajastán para ilustrar las vidas de la comunidad Shariya, la más pobre entre los pobres. A través de su convincente exposición sobre el poder y la ética, Singh logra proporcionar una posición alternativa sobre la pobreza, después de haber vivido entre las tribus durante un período prolongado de tiempo. Su narrativa trasciende las dicotomías de religión-secularismo y marcos material-culturales. La perseverancia de las personas para sobrevivir, a medida que se agotan los recursos, se toma como evidencia de

vitalidad y fortaleza. La pobreza no está ni romantizada ni descartada, se describe y discute desde la perspectiva de las personas que viven sus vidas en la sombra. Uno no se siente conmovido o enojado por la razón por la cual las personas deberían vivir con tan poco, pero con un sentido de respeto por la humanidad que sobrevive incluso en circunstancias muy difíciles. A través de su perspicaz examen, Singh encuentra que sus sujetos se resisten a ser reducidos a categorías.

Las llamadas a cambiar el status quo abarcan décadas (por ejemplo, LeVine y Norman, 2001) con apelaciones más recientes que demuestran claramente el daño potencial de este sesgo (Arnett, 2008; Henrich et al., 2010; Nielsen et al., 2017). Bhatia (2018) sostiene que la ciencia psicológica euroamericana ha adoptado una posición dominante e imperial en la medida en que habla y representa a la mayoría de la humanidad. También subordina otras perspectivas psicológicas (como la religión, por ejemplo) creando así una estructura de poder que no deja espacio para otras vistas. Cuando consideramos la justicia social y la psicología, es necesario conocer y teorizar sobre la inequidad y dejar abierta la injusticia al conectar "aquí" con "allí" (Bhatia, 2018). Cuando trabajamos con los pobres, Es esencial ir más allá de la dicotomía material-cultural que oscila entre el discurso de la privación y el relativismo, más allá de la compasión y la ira, y reconocer la perseverancia de las personas frente al agotamiento de recursos y tratar eso como evidencia de vitalidad y voluntad. para sobrevivir en circunstancias difíciles. El bienestar y la ayuda deben proporcionarse como servicios básicos y no como reparticiones.

Aunque la enseñanza y la investigación en psicología se han visto cada vez más afectadas, las consecuencias de la investigación de las ciencias sociales en la práctica han recibido poca atención. De hecho, los programas de bienestar familiar e infantil, especialmente aquellos financiados por ONG internacionales, hacen campaña por una intervención para el cambio social basada en los ideales euroamericanos de vida comunitaria, dinámicas familiares y desarrollo infantil que se basan en las perspectivas tradicionales de la psicología del desarrollo y el desarrollo infantil. o ninguna atención a la cultura y la ecología. De hecho, siempre que se considera la cultura, se centra en "cómo transmitir el mensaje" y no en "Qué mensajes son significativos" (Chaudhary, 2018). Estas políticas tienen un profundo impacto en las formas en que se presentan los servicios a las personas, desde experiencias escolares, programas para jóvenes, Atención a la infancia y salud y bienestar familiar. Afortunadamente, la India tiene una amplia gama de jugadores locales en este campo que mantienen sus objetivos basados en la realidad local. Sin embargo, su impacto suele estar restringido a las comunidades con las que trabajan, mientras que la política nacional y estatal se ve enormemente afectada por la presencia de actores internacionales.

¿Por qué tantas intervenciones han fracasado?

Los intentos de alivio de la pobreza a nivel mundial no han funcionado debido a varias razones, de hecho, incluso se ha argumentado que las connotaciones políticas y las consecuencias económicas del bienestar tienen consecuencias imprevistas para las personas que pueden causar un desequilibrio. Dado que los pobres (rurales, tribales, isleños) viven en un equilibrio tan delicado con su ecología, las intervenciones pueden llevar a otras consecuencias. Las estructuras de opresión se perpetúan con programas de bienestar que se derivan de un sentido de superioridad y reclaman tener las respuestas a los problemas de las personas, y de hecho,

incluso crean problemas donde no hay ninguno. Cuando impulsamos actividades que promueven el juego con juguetes fabricados, leemos a su hijo a la hora de ir a la cama, conversamos cara a cara y fomentamos la alimentación independiente. como actividades que son esenciales para el desarrollo saludable (medido a través de escalas adaptadas como VSMS), a menudo no nos damos cuenta de lo seriamente que subestima las prácticas culturales como jugar con otros niños, las exploraciones de la ecología local, el conocimiento de la flora y fauna locales, la narración verbal y la cultura. patrones de discurso y así sucesivamente. Un tipo de enfoque se presenta como si fuera la única manera en que los niños inteligentes, maduros y exitosos pueden ser educados, ¡y esto no es ético ni científico!

Las creencias y las prácticas de la gente local son opacas para los investigadores y profesionales capacitados en Occidente o son marginadas por ellos debido al riesgo (asumido) que estas creencias y prácticas tienen en las trayectorias de desarrollo saludable y exitoso de los niños. Los esfuerzos bien intencionados de estos investigadores para mejorar la salud y el bienestar o la inteligencia y el lenguaje de los niños ignoran y con frecuencia interfieren con las formas de vida de las comunidades que tienen una base ecológica y cultural (Keller & Kärtner, 2013); y descuidan las consecuencias reales de sus recomendaciones.

El ejemplo de la escuela

Al sentirse personalmente responsable del estado de la educación en la India hoy, el eminente profesor GN Devy (2017) escribe que "Desafortunadamente, después de la Independencia, ninguna de las visiones más adecuadas para sostener las fortalezas internas de la sociedad india se integró orgánicamente con la educación" (p .14), seguimos atrofiados bajo la presión de la recopilación de información para futuros exitosos. Y las escuelas han creado una distancia entre cómo se viven las vidas y lo que se aprende. Uno de los resultados de la escolarización parcial e inapropiada ha sido el número de jóvenes desempleados y educados que han sido desplazados de sus ocupaciones familiares al ser parcialmente educados y aún no han encontrado un destino que los acepte. El resultado ha sido una generación de jóvenes que no aceptarán lo que tienen y no serán aceptados donde lo deseen en términos de trabajo. Este es un tema de preocupación, especialmente cuando se trata de delincuencia y delincuencia. Esta es otra razón por la que las escuelas deben adaptarse y trabajar dentro del contexto práctico de la comunidad en la que viven. A menos que el conocimiento local esté integrado, el desplazamiento entre la gente y su comunidad continuará creciendo y los jóvenes se volverán extraños en su propia tierra, no podrán llegar a ningún lado y no podrán quedarse.

"Las abstracciones idealistas enrarecidas que proliferan en las declaraciones de las Naciones Unidas sobre la hermandad universal de la humanidad 'son cada vez más irreales, y tenemos que asegurarnos de que las realidades que se cruzan encuentren una voz' (Serpell, 1993, p. Xi). Cuando hay una discrepancia entre los sistemas de significado cultural de la comunidad de acogida, la agenda económica se hace cargo y, como resultado, se produce una devaluación sistemática de la familia, el hogar y la comunidad del niño. Tal como están hoy, las escuelas en la India han fallado a una gran proporción de los niños que probablemente se beneficien más de ella. Las escuelas persisten sistemáticamente en el castigo físico en nombre de "mejorar" a los niños y la enseñanza sin ninguna exposición práctica es la norma. Hay muy poco margen para el tipo de aula que Badheka [4] (1990) había visualizado en Divaswapna . Con la excepción de un puñado de programas innovadores, las escuelas e incluso los centros preescolares siguen el

formato de una configuración disciplinada y formal donde los maestros hablan y los niños escriben. Hay muy poco margen para cualquier discusión, y aún menos para la demostración práctica.

¿Por qué necesitamos repensar urgentemente este fenómeno?

Las metas de los programas de bienestar, servicios educativos y otras intervenciones similares tienen algunos objetivos básicos que se adoptan repetidamente. Permítanme analizar algunos de los términos clave:

- Sostenibilidad : se puede mantener y mantener (aunque rara vez se pregunta qué, para quién y desde qué perspectiva).
- Calidad : Grado de excelencia (en su mayoría, el servicio de labios porque la calidad es claramente proporcional al capital social o al poder adquisitivo de una comunidad, familia o individuo. Mire el estado de los afroamericanos encarcelados en las prisiones estadounidenses)
- Igualdad : El estado de ser igual, igual versus Equidad : La calidad de ser justo o imparcial
- Niños desatendidos : desatendidos por quien? ¡Estos niños son descuidados por el Estado y no necesariamente sus familias!
- Derecho a la dignidad humana: promover actitudes favorables en todos los servicios gubernamentales (los funcionarios del gobierno no son maestros, sino que están al servicio de la gente)
- Diversidades (MacNaughton, 2006): La diversidad es de varios tipos, y todas deben ser consideradas, culturales y raciales, de desarrollo, de género, socioeconómicas.
- Disfrute y ejercicio de los derechos humanos (¿Qué pasa si estos entran en conflicto con los intereses de la comunidad o la familia? El caso del reciente encuentro en las Islas Andamán)

Permítanme tomar un extracto específico del paquete CCD, cito:

A nivel mundial, más de 200 millones de niños no alcanzan su potencial de desarrollo en los primeros 5 años de vida porque viven en la pobreza y tienen servicios de salud, nutrición y atención psicosocial deficientes . A estos niños desfavorecidos les va mal en la escuela y, posteriormente, tienen bajos ingresos, alta fertilidad, alta criminalidad y brindan poca atención para sus propios hijos. El sector de la salud en los países tiene la capacidad de desempeñar un papel único en el campo del desarrollo infantil temprano porque ofrece la oportunidad más importante para garantizar un desarrollo óptimo ... La intervención de Cuidado para el Desarrollo Infantil proporciona información y recomendaciones para la estimulación cognitiva y el apoyo social a niños pequeños, a través de interacciones sensibles y sensibles entre cuidadores y niños[5]

Mis objeciones

Las soluciones que ha proporcionado Occidente no siempre han funcionado bien. Hemos aprendido mucho, pero también hemos perdido mucho. Es hora de ver algunas de las áreas en las que el progreso no ha sido exitoso o sostenible. Algunos ejemplos son:

1. El vínculo automático entre la pobreza y la mala atención psicosocial no es ético ni científico.
2. La suposición de que los niños tienen un bajo rendimiento escolar es una suposición automática. De hecho, los niños están muy interesados en ir a la escuela, ¡pero no hay suficientes escuelas! Y para los que hay, la entrada para los niños de los pobres es ardua y se eliminan rápidamente por las razones más pequeñas.
3. La medicina moderna está siendo atacada por varias fuentes, y la promoción no crítica de la práctica médica COMO REEMPLAZO de los remedios populares es injustificada. La práctica ayurvédica funciona con la inmunidad, que también es el último mantra en la práctica médica occidental.
4. El trabajo reciente sobre gerontología ha puesto de relieve cuán ineficaz ha sido el modelo occidental de atención a las personas mayores y cómo la longevidad no se ha traducido en una mejor calidad de vida (Gawande, 2014). Es costoso y el impacto psicológico en los ancianos es en realidad muy pobre.
5. ¿Productos comerciales? Yendo orgánico, volviéndome vegetariano. Estas tendencias parecen haber regresado en su totalidad al beneficio de los alimentos locales y la sostenibilidad. La investigación en epigenética indica que el cuerpo se adapta a su ecología y que nuestras capacidades físicas están en un delicado equilibrio con los recursos naturales disponibles.
6. ¿Por qué evaluar a los niños? De alguna manera, siempre he sentido que los niños de los pobres son tratados en tales estudios (como lo describí anteriormente) como objetos 'afuera' que no deben confundirse con 'nuestros propios hijos', los niños de los ricos, comunidades educadas. ¿Cómo puede algo como esto ser aceptable para la soberanía y la dignidad de un país que se jacta de la igualdad de derechos para todos? ¿Cómo podemos continuar aceptando condiciones tan desiguales para la investigación? Para aprobar cualquier examen para usar con los participantes en un estudio, creo que es un paso esencial preguntarse a uno mismo como investigador: "¿Estaríamos dispuestos a permitir ese estudio sobre nosotros mismos y sobre nuestros propios hijos?"
7. Cómo aprenden los niños: Tabula Rasa parte 2. Cualquiera que diga que los niños son incapaces de aprender nunca se ha comprometido con ellos, sin embargo, cada día, miles de niños ingresan a la escuela creyendo (porque se les ha dicho) que no saben nada, peor aún, lo que saben no sirve para nada. salón de clases. Muy pocas escuelas son respetuosas con los procesos cognitivos que existen. No es de extrañar entonces que estos niños sean expulsados pronto. Las admisiones se retiran por el menor de los pretextos. La migración estacional es un ejemplo en el que las escuelas se quejan constantemente del movimiento de niños. ¿Por qué a los niños no se les puede garantizar la admisión? Bueno, solo porque la admisión a la escuela (incluso en las escuelas del gobierno) es una prima. ¡Si todos los niños quieren ir a la escuela, no hay suficientes escuelas! Una vez que están allí, su aprendizaje se ve como dependiente de la cobertura del plan de estudios del maestro. ¿Por qué no hemos podido utilizar un sistema que se basa en los educadores locales en la corriente principal? De alguna manera, hemos llegado a creer que los niños aprenden solo en la escuela, y que vienen a la escuela en blanco, ¡esto es Tabula Rasa reencarnado!
8. Recuerda, una vez, ¡la homosexualidad fue declarada una enfermedad mental según la ciencia!

Qué necesitamos hacer

Cualquier gasto de los gobiernos que ya están bajo restricciones financieras solo puede justificarse si las poblaciones locales se benefician de las intervenciones. Una auditoría seria de los programas de bienestar en el mundo en desarrollo es una necesidad urgente (Burman, 1996). Actualmente, el bienestar no parece haber tenido el tipo de impacto mundial que se predijo y las agencias de ayuda han exagerado claramente las historias de éxito (Rajan y Subramanian, 2007; Serpell y Nsamenang, 2014), pero eso no significa que los servicios de bienestar sean no es necesario, una renovación en la política, la planificación de una entrega es una necesidad urgente para justificar el gasto continuo y la presencia de agencias de ayuda internacionales y nacionales.

Dado que la variación es una calidad de vida primaria y su supervivencia, se podría argumentar que la igualdad es un riesgo que no debemos tomar como especie. Cuanto más similares somos, más vulnerables son las especies. Al igual que los edificios, el arte y la artesanía, las prácticas de cuidado infantil y las actividades comunitarias necesitan una etiqueta de patrimonio, no debemos permitir que se transformen. La globalización ha mejorado la necesidad de preservar y estudiar la diversidad aún más. Necesitamos utilizar completamente la apertura reciente entre las culturas para una mejor comprensión de los fenómenos humanos. "La nueva era de apertura global para los contactos entre seres humanos a través de fronteras de tipo nacional, social o religioso crea una nueva oportunidad para que las ciencias sociales amplíen su comprensión para incluir las variedades de historias culturales en sus núcleos científicos" (Valsiner, 2017).

Al examinar la política del colectivo y la diversidad infinita del individuo, nuestros descubrimientos recientes deben informar nuestra ideología de las vidas culturales de las personas y su clasificación. Es una responsabilidad ética para los académicos incorporar la centralidad de la diversidad en las formas y funciones humanas en la ideología de las ciencias sociales. La búsqueda científica de la verdad debe alejarse de los esfuerzos por desentrañar una unidad fundamental y / o una diversidad irreconciliable. Necesitamos incorporar el principio de que la diversidad es un rasgo universal de la vida que sostiene la vida, tanto en la biología como en la cultura, y las humanidades nos ofrecen muchas ideas.

Investigaciones recientes en biología han revelado que incluso el genoma se adapta activamente al medio ambiente. En pocas palabras, si la variación es una propiedad primaria de la vida, nuestro tratamiento de la "norma" (y, de hecho, la idea misma de la norma) como ideal debe ser reemplazado.

Soluciones

Para terminar, ¿cuáles son algunas de las lecciones de esta presentación? Sostengo que necesitamos urgentemente una auditoría de todos los programas de bienestar para garantizar que se mantengan los estándares éticos y científicos, favorables a la comunidad.

Modelos para intervenciones situadas culturalmente.

Necesitamos desarrollar nuestros propios modelos que se adapten al contexto cultural en el que los niños han crecido para que, en lugar de intentar "acciones correctivas", los esfuerzos educativos puedan complementar y apoyar el aprendizaje continuo. Las personas más ricas parecen creer que necesitan "cambiar" a las personas para cambiar su situación económica cuando, de hecho, sus estrategias pueden adaptarse a sus circunstancias y, por lo tanto, también son clave para su supervivencia.

Es necesario desarrollar mayores diálogos entre la población local y las agencias de bienestar., mediado por científicos sociales que se basan en cuestiones de diferencia cultural. También debe haber controles y equilibrios sobre los aspectos de la vida familiar que se interfieren. Ser pobre no significa tener menos derechos como seres humanos. Para continuar con el cuidado de la salud, la suplementación nutricional, el saneamiento y la supervivencia, donde sea necesario abordar las prácticas culturales, el personal del programa debe conocer el sistema de significado local para comprender mejor la importancia de ciertas formas de hacer las cosas. Los programas de intervención deben construirse alrededor de estos sistemas de conocimiento local, algunos de los cuales son muy valiosos para las personas en sus entornos ecológicos, e incluso pueden sostener mejor la relación persona-medio ambiente. Los trabajadores de intervención no tienen derecho a realizar cambios más allá de los que han pasado por el rigor de la validación académica. Como Burman (1996) escribe sobre la promoción del bienestar de los niños, no hay otra opción que tomarEl difícil camino "entre las globalizaciones del imperialismo cultural y el relativismo cultural de las concepciones localizadas " (p. 45).

Por lo tanto, las iniciativas en las zonas rurales del mundo en desarrollo deberían basarse en las "fortalezas de las culturas indígenas, respetando sus sistemas de significados y adaptando sus prácticas beneficiosas demostrables. Por ejemplo, en una era de estándares académicos decrecientes y la promoción del consumismo, los currículos escolares se beneficiarían de la promoción de valores de responsabilidad recíproca y cooperación evidentes en las tradiciones familiares africanas "(Serpell y Nsamenang, 2014, pág. 8).

La Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar del Niño [6]

En la adopción de las convenciones universales, la carta africana nos muestra un camino a seguir para adoptar una postura culturalmente favorable y al mismo tiempo aceptar estándares globales para proteger los mejores intereses de los niños. Goonsekere (1997) sostiene que mientras los países africanos y asiáticos participaron en la redacción del CRC, Occidente dominó las formas en que se promovió el modelo y que inició una carta independiente para los países africanos en 1990. (La Carta Africana sobre Bienestar y Derechos del Niño). Una de las características clave de esta carta es que, aunque reconoce en letra y espíritu la UNCRC, hay aspectos distintivos de la sociedad africana que se han incluido en el preámbulo. Por ejemplo, al insertar cláusulas relacionadas con el "desempeño de los deberes por parte de otros", Al centrarse en "los factores únicos de sus circunstancias socioeconómicas, culturales, tradicionales y de desarrollo", así como en la posición única del niño en la sociedad africana, la carta reconoce la situación cultural de la infancia. Tales medidas son importantes en la adopción de pautas universales, ya que reconocen y trabajan con los sistemas de creencias culturales locales. Hasta qué punto se implementan, es responsabilidad de los socios, locales, nacionales y globales, pero definitivamente proporciona un marco para considerar los sistemas de conocimiento cultural y

la situación social de los niños, que todas las culturas valoran. Tales medidas son importantes en la adopción de pautas universales, ya que reconocen y trabajan con los sistemas de creencias culturales locales. Hasta qué punto se implementan, es responsabilidad de los socios, locales, nacionales y globales, pero definitivamente proporciona un marco para considerar los sistemas de conocimiento cultural y la situación social de los niños, que todas las culturas valoran. Tales medidas son importantes en la adopción de pautas universales, ya que reconocen y trabajan con los sistemas de creencias culturales locales. Hasta qué punto se implementan, es responsabilidad de los socios, locales, nacionales y globales, pero definitivamente proporciona un marco para considerar los sistemas de conocimiento cultural y la situación social de los niños, que todas las culturas valoran.

El familismo en lugar de los niños frente a los adultos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño fue declarada en el año 1990, y ha recibido un acuerdo internacional y ratificación de todos los países, con excepción de dos países (EE. UU. Ha firmado pero no ha ratificado el CRC). El derecho a vivir libre, con paz y dignidad se otorga a todos los niños del mundo a través de esta disposición. A pesar de las negociaciones políticas con respecto a las firmas y ratificaciones de diferentes países, este documento hace de la noción del niño como una entidad separada e individual por derecho propio, un hecho aceptado. Aunque la Convención enfoca la importancia de ver al niño como un individuo, con derechos que se pueden considerar por separado de la familia, el tema de los derechos universales y las diferencias culturales sigue siendo un tema polémico como una abstracción idealizada y enrarecida.

El aprendizaje y la coexistencia de edades múltiples es una forma importante de organizar comunidades. Esta forma de organizaciones orgánicas que era típica de las sociedades rurales, permitía la supervisión de niños de todas las edades, incluidos los jóvenes, y era un fenómeno importante en la contención de la delincuencia y la delincuencia.

La pobreza no puede ser romántica y tenemos una gran tarea por delante. Sin embargo, a menos que encontremos nuestras propias soluciones sostenibles, tratemos a nuestra gente con respeto, no encontraremos nuestro camino. En una auditoría reciente, Rajan y Subhramaniam (2007) encuentran que el bienestar no ha funcionado, a pesar de los millones de dólares en ingresos gastados, la pobreza del mundo sigue en pie. Esto no significa que se deba abandonar el bienestar, pero ciertamente apunta al hecho de que las transacciones actuales no están funcionando. Tenemos que encontrar soluciones viables, es nuestra responsabilidad. Y a menos que las ciencias sociales estén involucradas, esto seguirá siendo una gran causa.

Manejar la diversidad, no haciéndola más homogénea, sino permitiendo que las personas aprendan y se eduquen sin sentir que tienen que "abandonar sus vidas" para poder progresar. ¿Cuántos padres envían a sus hijos a la escuela diciendo que "taki que mera jaise na rahen". ¿Por qué? Si no hay orgullo en el trabajo duro, ¿quién es responsable de hacer que se sientan así? ¿Por qué la pobreza siempre ha significado la falta de dignidad? Creo que somos responsables colectivamente. Los bolsillos de la pobreza en la India no son pobres debido a sus hábitos, ¡son pobres debido a la posibilidad de nacer!

Mirando hacia adentro para patrones y principios. La epistemología en las filosofías de la India presenta una gama de experiencias mucho más fundamentadas en la experiencia para acceder y obtener conocimiento. Las formas en que ha visto muchos cambios. Ninguna otra civilización desarrolló el uso de la memoria (oral) como una herramienta central para recopilar información. El conocimiento se define en las escuelas de pensamiento de la India, tanto un verbo como un sustantivo (Devy, 2017), perspectivas que casi hemos perdido en la confrontación con el pensamiento occidental. Según una escuela de pensamiento, los procesos son:

- Sensación - Pratyaksh
- Presunción (utilizando el conocimiento previo) - Anuman
- Analogía (comparaciones) - Upaman
- Ausencia - o conciencia de AUSENCIA - Anuplabdhi
- Superposición (de cosas que ya sabemos sobre algo nuevo) a través de CONTRADICCIÓN (así es como es diferente del número 2) - Arthapatti
- Palabras o textos - Shabd

¿Por qué es que en lugar de la memoria, la percepción y la sensación, no hemos examinado este sistema para comprender la epistemología? El concepto de Anuplabdhi solo, es tan complejo y refinado que requiere una gran cantidad de interés académico para entenderlo, sin embargo, aprender sobre algo a través de darse cuenta de su ausencia es algo que todos usamos (Prof. Dharam Bhawuk, conversación por correo electrónico).

A se anaar : El Alfabeto Hindi como plantilla Elegantemente arreglado de acuerdo con la fonética y la fisiología, el Alfabeto Hindi (el Sánscrito es aún más elaborado sobre los alfabetos conjuntivos) proporciona una secuencia mucho más lógica de comprensión y aprendizaje de sonidos y guiones. El hambre de aprender el idioma inglés no necesita ser visto como un reemplazo de los idiomas locales. Las mentes de los niños son fluidas, flexibles y capaces de aprender muchos idiomas simultáneamente. Esto necesita una acción más concertada (Devy, 2017).

Más allá de carpinteros y jardineros.: En el año, 2016, la eminente profesora de Psicología de Berkeley, Alison Gopnik, escribió El jardinero y el carpintero: Lo que la nueva ciencia del desarrollo infantil nos dice acerca de las relaciones entre padres e hijos, donde argumentó que estamos haciendo "demasiado por nuestro niños "y tenemos que dejarlos solos para que puedan aprender. Seguramente hay algunos consejos que podemos tomar de la elocuencia de Gopnik. Pero mi punto aquí es que para un profesor de Berkeley con un hermano en el New York Times, las palabras fluyen desde una posición muy cómoda de una abuela que observa las tendencias naturales de su nieta. Para el niño pequeño en el distrito de Korba de Chhhatishgarh, ¿tendría algún significado este consejo? Seguramente esto es evidencia del balanceo del péndulo por el que la ciencia nos lleva periódicamente. A veces la grasa es mala para ti y debemos tener dietas libres de grasa hasta que eso haya provocado una crisis, y ahora es el azúcar lo que se ha convertido en el enemigo. Sin embargo, pocas personas le aconsejarán que puede comer cualquier cosa que elija, pero con moderación, ya que no se ajusta al auge publicitario de las comidas milagrosas y sus ventas. El asesoramiento basado en la ciencia ha provocado varias crisis en el sector de la salud.

Usar el arte, la artesanía y la literatura locales para hacer el aprendizaje más sostenible y respetuoso de la cultura local. Todas las instituciones deben ser obligadas a utilizar formas locales de elaborar objetos, telas y edificios, tanto para la sostenibilidad como para la conservación.

Los soñadores: incorporando a la juventud emergente de la India.- En el volumen recientemente publicado de Snigdha Poonam, encontramos relatos dramáticos de jóvenes emprendedores que avanzan en el establecimiento de empresas para la entrega rápida y fácil de lecciones de inglés o la creación de algoritmos para atraer audiencias internacionales a cadenas de "noticias" en Internet. Estos niños de negocios han hecho millones y son industrias prósperas porque llenan la imaginación de una población que ve su tradición como vacía y aún no ha consolidado una imagen de dónde quiere estar, porque no pueden llegar al lugar que alimenta su imaginación. ¡el oeste! Por lo tanto, es muy probable que las lecciones de inglés y el número de personas que aprendan rápidamente en una noticia o solución de salud superficial (o falsa) no puedan mantener un interés a largo plazo. Sin embargo, el éxito comercial ha llevado a estos jóvenes a algún lugar. Sin embargo, sus sesiones de entrevistas informadas por el autor demuestran un sentido de vacío y ausencia de significado. ¿Es este el resultado de proporcionar una imagen de una vida ideal inalcanzable? ¿Todas nuestras narrativas (escuelas, medios de comunicación, trabajo, mercado) están dominadas por imágenes de segunda mano de la familia, el hogar, la vida y el sustento? ¿Es posible que estas personas estén persiguiendo un sueño que no fue el suyo? ¿Un sueño que les fue mostrado a través de revistas brillantes e imágenes con photoshop, para mostrarles cómo deben vivir? Quizás necesitemos un renacimiento del pasado, un pasado que esté presente activamente (Thapar, 2014) en algunos espacios privados. Aún conservamos fragmentos perdurables de sabiduría antigua y corremos el riesgo de perderlos. Pero para esto no necesitamos una recursión ciega, sino un enfoque considerado y equilibrado, porque el primero será rechazado por la juventud.

Resumiendo

No arrojemos al bebé con el agua del baño. Cambiar las prácticas culturales puede poner en peligro el delicado equilibrio que proporcionan las prácticas de cuidado infantil entre el hogar y la ecología. Seguramente, la dirección hacia la cual se dirige el mundo occidental no es una dirección que debemos tomar. Necesitamos forjar nuestra propia dirección en los espacios suaves e íntimos que los niños y las familias habitan con confianza y orgullo, y no la sensación de carecer de algo. La alimentación, la vida familiar y las prácticas culturales siguen siendo los aspectos de la vida íntima que tienen cierta resonancia con el pasado. Hay una nueva India que ha dejado muchas cosas atrás y no ha llegado a ninguna parte, debemos actuar antes de que sea demasiado tarde, y una de las formas importantes en que esto se puede lograr es a través de servicios de apoyo que se dirijan a las personas con dignidad y respeto. en lugar de desprecio. Necesitamos una auditoría urgente de los programas destinados a cambiar las prácticas culturales, dándoles una etiqueta de patrimonio, ¡al igual que lo hacemos con el arte, las artesanías y los edificios! El papel de las asociaciones como el NAOP es crítico en esta campaña, ya que es una comunidad de expertos Podemos, como Bhatia (nos urge, "imaginar una psicología diferente? Una psicología que va más allá de lo mecanicista, universalizador, esencial y etnocéntrico Dimensiones que conforman la hegemonía de la ciencia psicológica euroamericana "(Bhatia, 2018, p. xx). "¿Imagina una psicología diferente? Una psicología que va más allá de las dimensiones mecanicista, universalizadora, esencializadora y etnocéntrica que conforman la hegemonía de la ciencia psicológica euroamericana "(Bhatia, 2018, p. Xx). "¿Imagina una psicología diferente? Una psicología que va más allá de las dimensiones mecanicista, universalizadora, esencializadora y etnocéntrica que conforman la hegemonía de la ciencia psicológica euroamericana "(Bhatia, 2018, p. Xx).

Terminaré con una historia de AK Ramanujan para ilustrar aún más mi punto:

"En un cuento popular del sur de la India, también contado en otra parte, una noche oscura, una anciana estaba buscando atentamente algo en la calle. Un transeúnte le preguntó: "¿Has perdido algo?"

Ella respondió: "Sí, he perdido mis llaves. Los he estado buscando toda la noche.

"¿Dónde los perdiste?" Preguntó el transeúnte.

"No sé, tal vez dentro de la casa?"

"Entonces, ¿por qué los buscas aquí?"

"Porque está oscuro ahí dentro, no tengo aceite en mis lámparas. Puedo ver mucho mejor aquí bajo las farolas.

Hasta hace poco, muchos estudios de la civilización india se han realizado sobre ese principio. Búsquelo bajo la luz en espacios públicos bien iluminados ... que ya sabemos. Ahí, por supuesto, hemos encontrado cosas anteriores ... Necesitamos movernos dentro de la cultura expresiva de la familia para buscar nuestras llaves. Como suele suceder, es posible que ni siquiera encontremos lo que buscamos, pero encontraremos todo tipo de otras cosas que tal vez ni siquiera sepamos que hemos perdido o incluso hemos tenido ". (Ramanujan, 1991, Introducción).

Referencias:

Adichie, C. (2009). El peligro de una sola historia. TED habla
https://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story/transcript?language=en

Attiah, K. (2014). ¿Por qué Estados Unidos no vuelve a verificar el tratado de derechos de la infancia de la ONU? El Washington Post 21 de noviembre , 2014. DOI:
https://www.washingtonpost.com/blogs/post-partisan/wp/2014/11/21/why-wont-the-us-ratify-the-uns-Child-Rights-Treaty/?utm_term=.a1c133523e56

Bhatia, S. (2018). Psicología decolonizante: globalización, justicia social e identidades juveniles . Nueva York: Oxford University Press.

Burman, E. (1996). ¿Local, global o globalizado? Desarrollo infantil y legislación internacional de los derechos del niño. *Infancia*, 3 (1), 45-66. DOI: <https://doi.org/10.1177/0907568296003001004>

Chaudhary, N. (2018). Cross-cultural psychology as a solution to global inequality: Optimism, overconfidence or naiveté? An invited commentary on 'The Positive Role of Culture: What Cross-Cultural Psychology Has to Offer to Developmental Aid Effectiveness Research', By Symen A. Brouwers. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(4), 535-544.

Chaudhary, N. (2017). Childhood, culture and social science: What we have gained and may be in the process of losing. In T. S. Saraswathi, A. Madan, & S. Menon (Eds.), *Childhoods in India: Traditions, trends and transformations*. New Delhi: Routledge. ISBN: 9781138221710,

9781315098395.

Chaudhary, N. (2012). Mental sociality and collective identity: A dialogical analysis of the Indian sense of self. In H. J. H. Hermans (Ed.), *Special issue on Applications of Dialogical Self theory. New directions for child and adolescent development*, 137(Fall), 53 – 68.

Chaudhary, N. (2004). *Listening to Culture: Constructing Reality in Everyday Life*. New Delhi: Sage.

Corsaro, W. A. (1997). *The sociology of childhood*. Thousand Oaks: Pine Forge Press.

Devy, G. N. (2017). *The cirisis within: On education in India*. New Delhi: Aleph.

Feinberg, C. (2016). The science of scarcity. *The Harvard Magazine*, May-June, 2015. DOI: <http://harvardmagazine.com/2015/05/the-science-of-scarcity>

Gage, F. H. (1995). Survival and differentiation of adult neural progenitor cells transplanted to the adult brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 92, 11879 – 11883.

Gawande: A. (2014). *Being mortal: Medicine and what matters in the end*. New York: Henry Holt & Company.

Heckman, J. J. & Masterov, D. V. (2007). The productivity argument for investing in young children. Retrieved from http://jenni.uchicago.edu/human-inequality/papers/Heckman_final_all_wp_2007-03-22c_jsb.pdf on November 4th, 2015.

Heckman, J. J. (2007, August). The economics, technology, and neuroscience of human capability formation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(3), 13250–13255.

Henrich, J., Heine, H. J., & Norenzayan, A. (2010). The weirdest people in the world. *Behavioural and Brain Sciences*, 33(2-3), 61 – 83.

Keller, H. & Chaudhary, N. (2017). Is the mother essential for attachment: Models of care in different cultures. In, H. Keller & K. Bard (Eds.) **Contextualizing attachment: The cultural nature of attachment**. Cambridge, Mass.: M.I.T. Press. <https://www.esforum.de>; <https://mitpress.mit.edu/books/cultural-nature-attachment> ISBN: 9780262036900.

Lancy, D. F. (2017). *Raising children: Surprising insights from other cultures*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Lancy, D. F. (2008). *The anthropology of childhood. Cherubs, chattel, changelings*. New York: Cambridge University Press.

Lehrer, J. (2007). *Proust was a neuroscientist*. New York: Canongate.

Lemieux C (2012) Philosophie et sociologie: le prix du passage. *Sociologie* 3(2): 199–209.

Lucas, J. S. (2016). Side by side with responsive parents in the care for child development intervention. *Early Childhood Matters*. The Hague, The Netherlands: Bernard Van Leer Foundation. DOI: https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/07/Early-Childhood-Matters-2016_11.pdf

- Maffi, L. & Woodley, E. (2012). *Biocultural diversity conservation*. London: Earthscan.
- Misra, G. (1994) Psychology of control: Cross-cultural considerations. *Journal of Indian Psychology*, 12, 8-45.
- Montenegro, M. & Glavin, T. (2015). In defense of difference. Seed Magazine. October 28th, 2015. Retrieved from http://seedmagazine.com/content/article/in_defense_of_difference/ on November 1st, 2015.
- Mullainathan, S. & Shafir, E. (2014). *Scarcity: The new science of having less and how it defines our lives*. New York: Times Books.
- Rajan, R. G. & Subramanian, A. (2007). Aid and growth: What does cross-country evidence really show? National Bureau of Economic Research. Working Paper 11513. Retrieved from <http://www.nber.org/papers/w11513>
- Rich, K. R. (2010). *Dreaming in Hindi: Coming awake in another language*. New Delhi: Tranquebar.
- Saraswathi, T. S. (1994). Women in poverty context: Balancing economic and child care needs. In R. Borooah, K. Cloud, S. Seshadri, T. S. Saraswathi, J. T. Peterson, & A. Verma (Eds.), *Capturing complexity: An interdisciplinary look at women, households and development*. (pp 162 – 178). New Delhi: Sage.
- Sen, A. (1992). *Inequality re-examined*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Serpell, R. (1993). *The significance of schooling: Life-journeys in an African society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Serpell, R. & Nsamenang, B. (2014). Locally relevant and quality ECCE programmes: Implications of research on indigenous African child development and socialization. *Early Childhood Care and Education Series, Volume 3*. Paris: UNESCO.
- Singh, B. (2015). *Poverty and the quest for life: Spiritual and material strivings in rural India*. Chicago, Il.: Chicago University Press.
- Sperry, D. E., Miller, P. J., & Sperry, L. L. (2018). Hazardous intersections: Crossing disciplinary lines in developmental psychology. *European Journal of Social Theory*. XX(X), (xx-xx). DOI: 10.1177/1368431018812465.
- Spivak, G. C. (2004). *Death of a discipline*. Calcutta: Seagull.
- Uberoi, P. (2003). The family in India: Beyond the nuclear versus joint debate. In V. Das (Ed.), *The Oxford India companion to sociology and social anthropology*. (pp. 1061 – 1103). New Delhi: Oxford University Press.
- Valsiner, J. (2017). Unity of the human mind at the age of globalisation. 4th Hans Kilian Preis Lecture, Bochum, Germany, April 28, 2017.
- Weber, A., Fernald, A. and Diop, Y. (2017). When cultural norms discourage talking to babies: effectiveness of a parenting program in rural Senegal. *Child Development*, 88(5): 1513–1526.

Weisner, T. W., & Gallimore, R. (1977). My brother's keeper: Child and sibling caretaking. *Current Anthropology*, 18(2), 169-190.

Woodhead, M. (1999) Reconstructing Development Psychology: some first steps. *Children and Society*, 13, pp 3-19.

[1] <https://www.unicef.org/crc/>

[2] https://www.unicef.org/earlychildhood/index_68195.html

[3] <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2018/06/12/its-time-to-move-beyond-the-word-gap/>

[4] <http://www.swaraj.org/shikshantar/divaswapna.htm>

[5] https://www.unicef.org/earlychildhood/index_68195.html

[6] <http://www.achpr.org/instruments/child/>

NAOP2018-2



Publicado por Masala chai: Reflexiones sobre nuestras relaciones con personas pequeñas

Somos un pequeño grupo de personas profundamente dedicadas al estudio científico de la infancia y la vida familiar que se centra principalmente, pero no exclusivamente en temas relacionados con la sociedad y la cultura de la India. Dos de nosotros tenemos doctorados en Desarrollo Infantil y carreras de larga data en la enseñanza e investigación sobre la infancia en la India, con varias publicaciones científicas y populares en nuestro haber. Los otros son padres /

familiares interesados que nos ayudarán en esta tarea. Ver todos los mensajes de Masala chai: reflexiones sobre nuestras relaciones con personas pequeñas.

Sin categorizar



ARRIBA ↑