



Subsecretaría de
Prevención
del Delito

Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar (ENVAE) 2014



Seguridad
para
todos



Ficha Técnica Resumen

Aplicación	Septiembre a Diciembre 2014
Período de referencia	Periodo escolar 2014
Tamaño Muestral	38.367 encuestas de estudiantes, 9.272 de docentes y 2.943 de asistentes de la educación.
Población Objetivo	Estudiantes, Docentes y Asistentes de la Educación de establecimientos municipales, particulares subvencionados y pagados, de entre 7° básico y IV° medio de comunas urbanas de Chile.
Tipo de entrevista	Cuestionario auto-aplicado con facilitador en sala en caso de estudiantes.
Diseño Muestral	Probabilístico - estratificado, bi-etápico.
Error Muestral (95% nivel de confianza)	Error absoluto de estudiantes de $\pm 0,5$, de docentes de $\pm 1,0$ y de asistentes de la educación $\pm 1,8$.
Porcentaje de logro muestra objetivo	Municipal 78% - Particulares Subvencionados 86%- Particulares Pagados 52%

Objetivos

Objetivo General

- Obtener información relevante sobre niveles de violencia escolar presentes en establecimientos educacionales del todo el país.

Objetivos Específicos

- Medir la percepción que tienen los actores claves de la comunidad escolar sobre violencia y convivencia en el ámbito escolar para generar insumos para el diseño de política pública en prevención.

Mejoramiento del Instrumento

Mesa de Expertos Interinstitucional:

Organismos públicos, académicos y no gubernamentales.

Objetivos:

Actualizar y validar los instrumentos de recolección de datos.

Principales Avances 2014:

- ✓ Bullying.
- ✓ Convivencia y clima escolar.
- ✓ Redes sociales y mensajería.

Análisis por Nivel Socioeconómico

Subsecretaría de
Prevención
del Delito

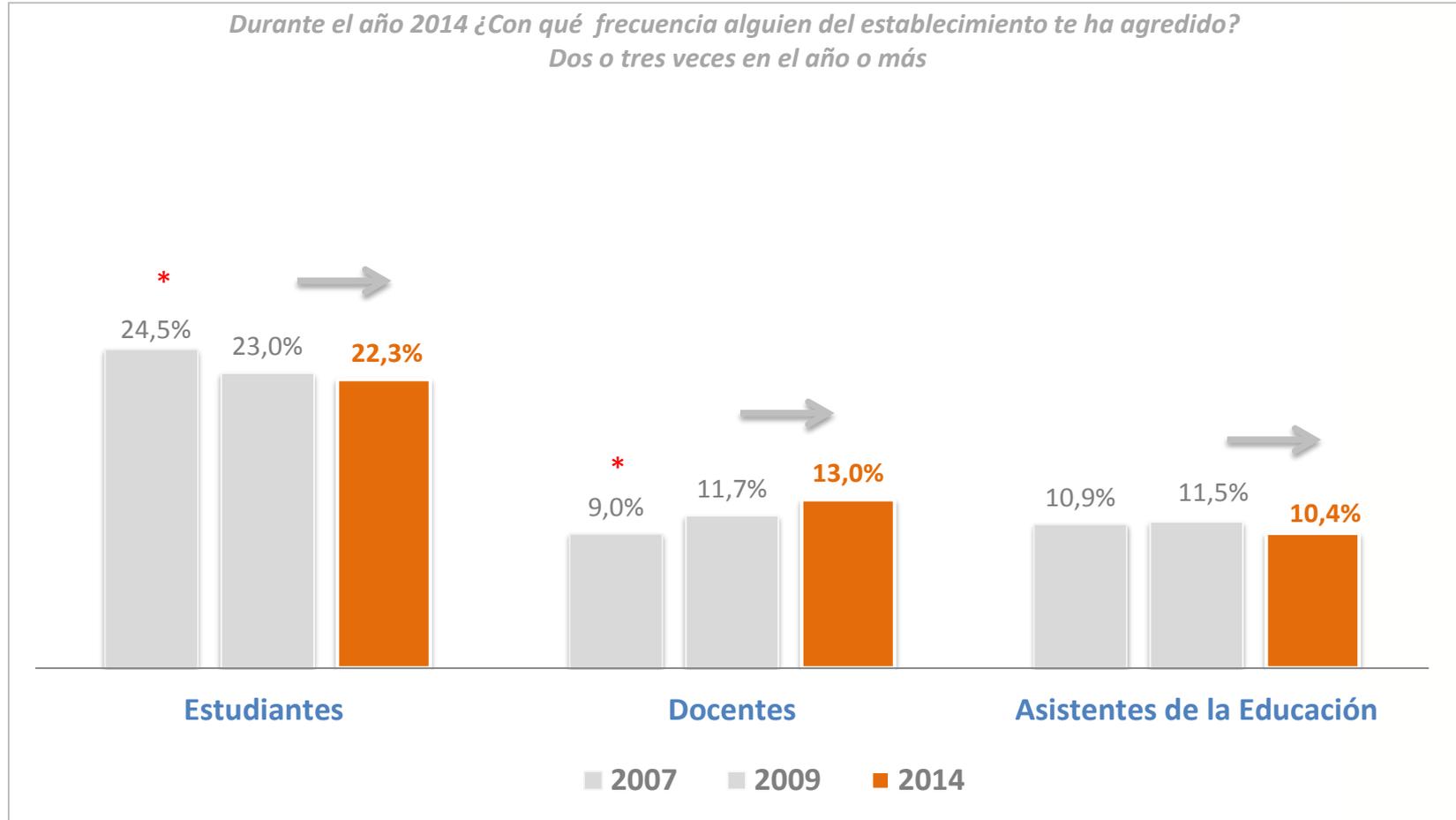
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

- Nivel Socioeconómico extraído del Simce 2015 para cada RBD de la muestra.
- Se calcula según: Nivel educacional de la madre – Nivel educacional del padre- Ingreso económico total mensual en el hogar- Índice de vulnerabilidad (IVE- SINAIE).

I. AGREDIDO

AGREDIDO, EVOLUCIÓN 2007-2014

Fuente de información : Todos los actores de la comunidad escolar

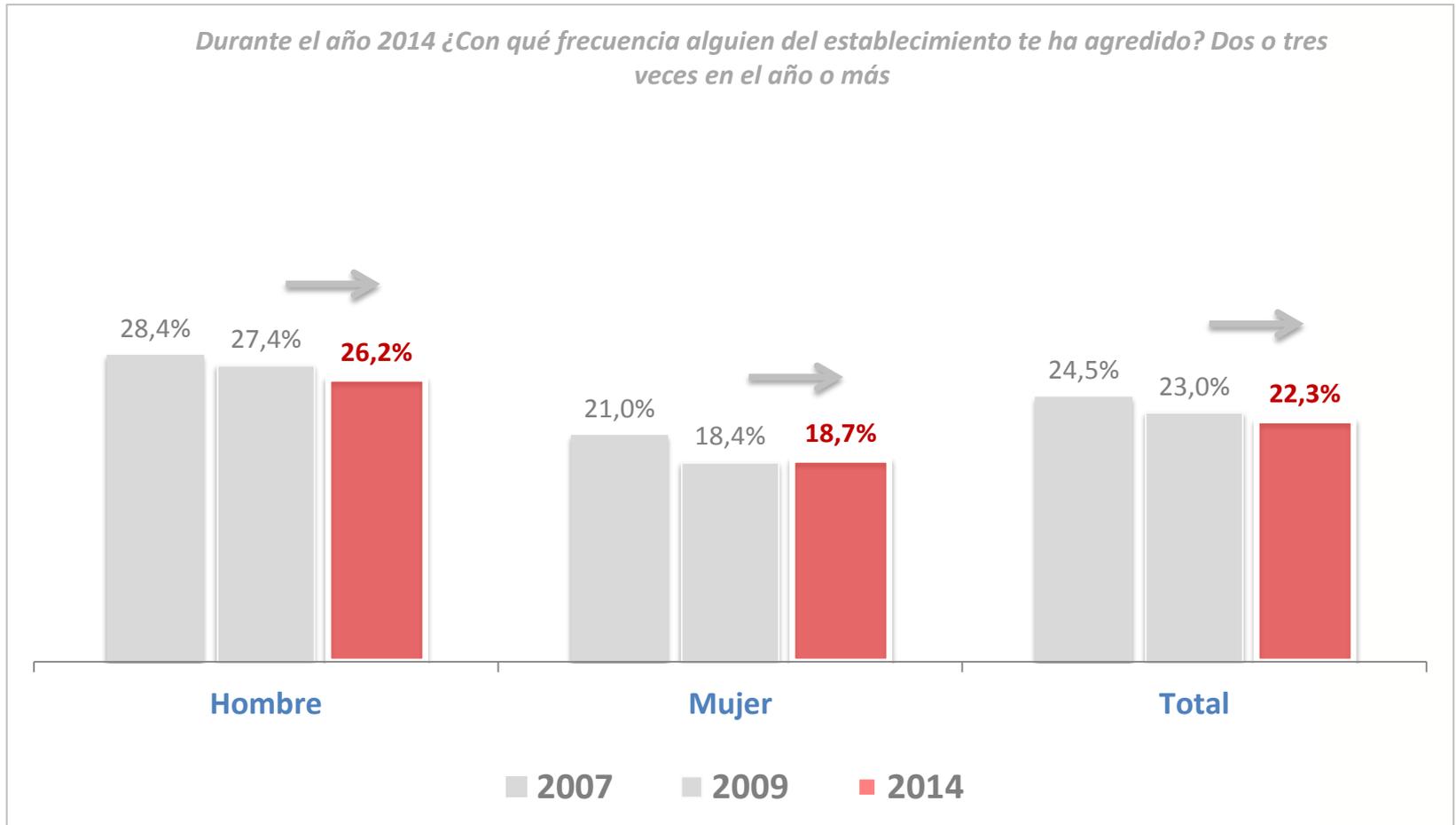


* Las diferencias son estadísticamente significativas entre 2014 y 2007

AGREDIDO, EVOLUCIÓN 2007-2014

Fuente de información : Estudiantes

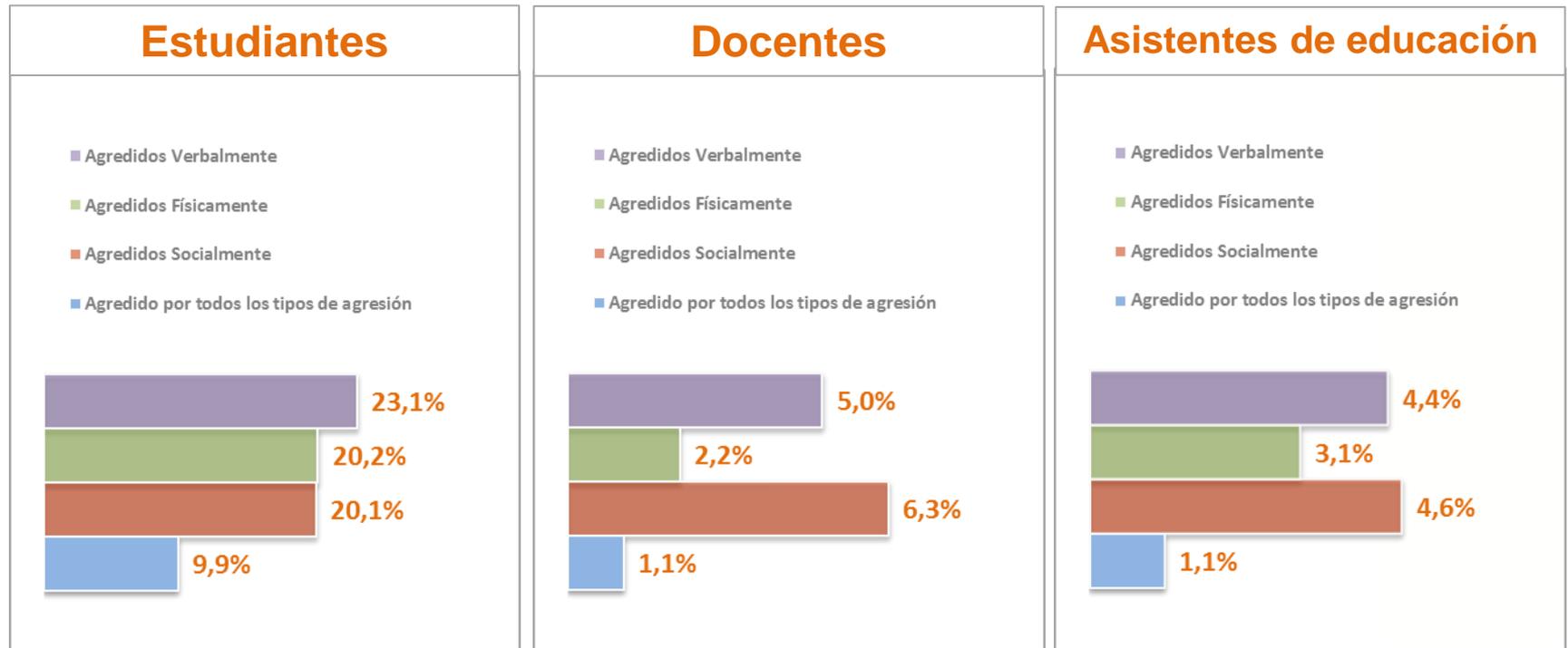
Durante el año 2014 ¿Con qué frecuencia alguien del establecimiento te ha agredido? Dos o tres veces en el año o más



TIPOS DE AGRESIÓN

Agresiones frecuentes 2014 (una vez al mes o más)

Fuente de información: [Todos los actores de la comunidad escolar](#)



Agresión verbal: Insultos o garabatos, burlas o descalificaciones, amenazas u hostigamiento.

Agresión física: Peleas físicas, tirar objetos contundentes, empujones mal intencionados.

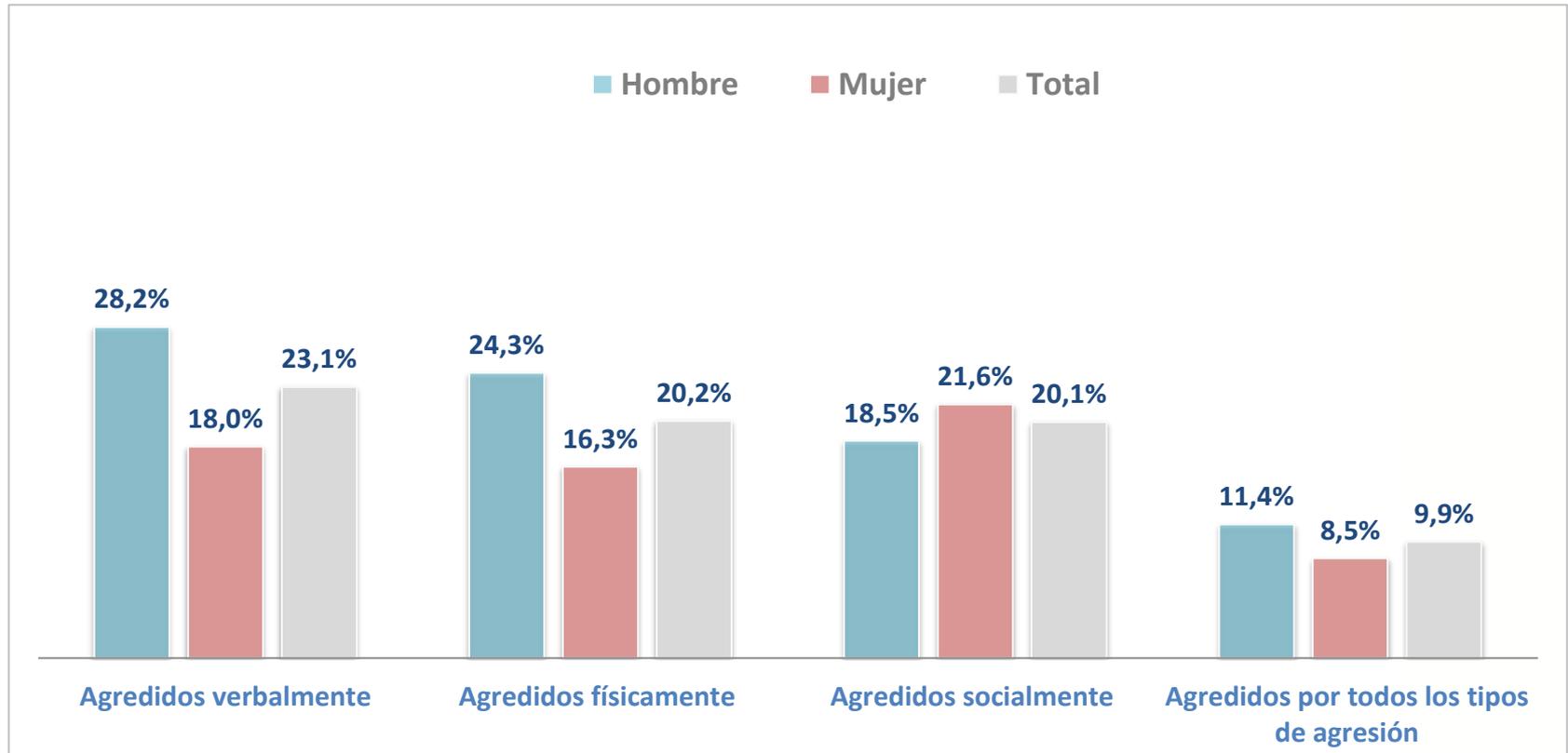
Agresión social: Rumores mal intencionados, ignorar o no tomar en cuenta, aislar o dejar apartado.

*Pregunta de respuesta múltiple el total no suma 100%

TIPOS DE AGRESIÓN

Agresiones frecuentes 2014 (una vez al mes o más)

Fuente de información: Estudiantes



Agresión verbal: Insultos o garabatos, burlas o descalificaciones, amenazas u hostigamiento.

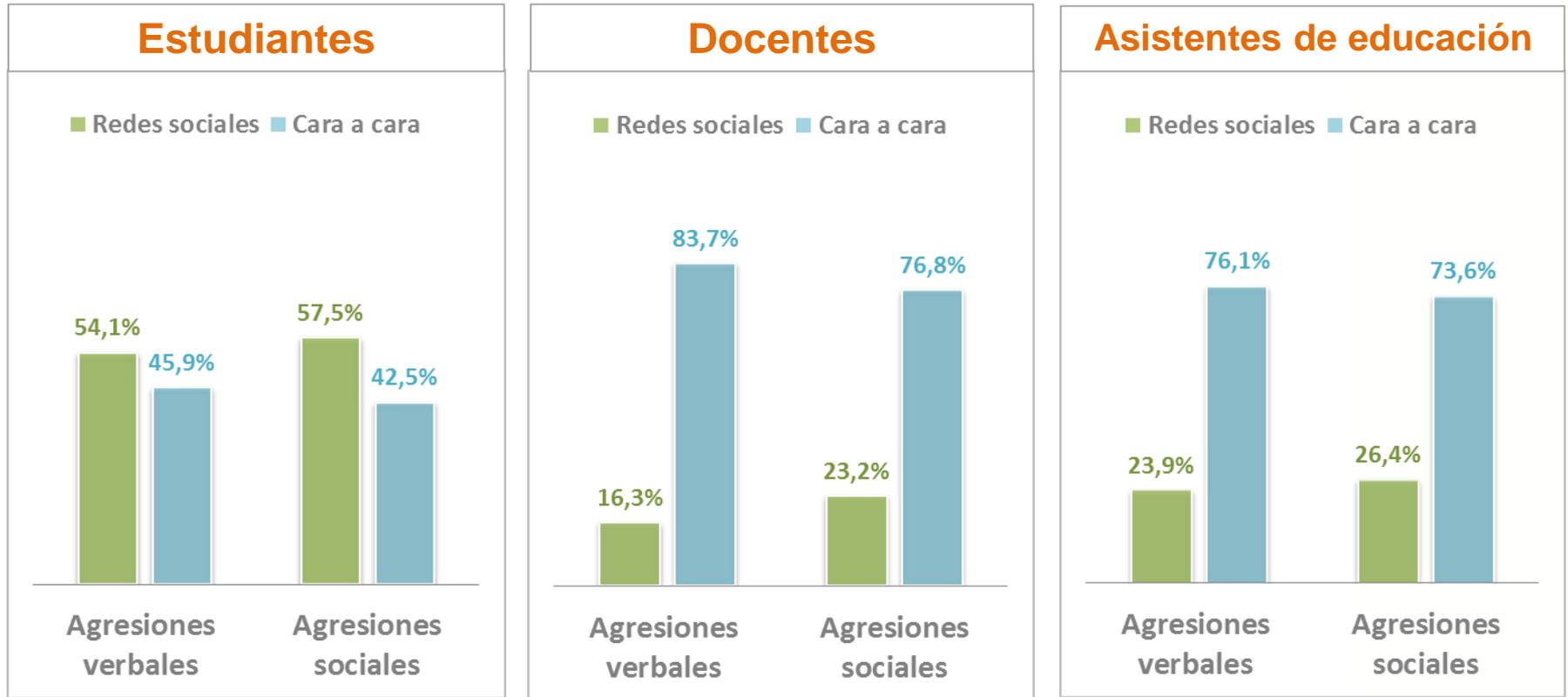
Agresión física: Peleas físicas, tirar objetos contundentes, empujones mal intencionados.

Agresión social: Rumores mal intencionados, ignorar o no tomar en cuenta, aislar o dejar apartado.

*Pregunta de respuesta múltiple el total no suma 100%

AGRESIONES SEGÚN MEDIO

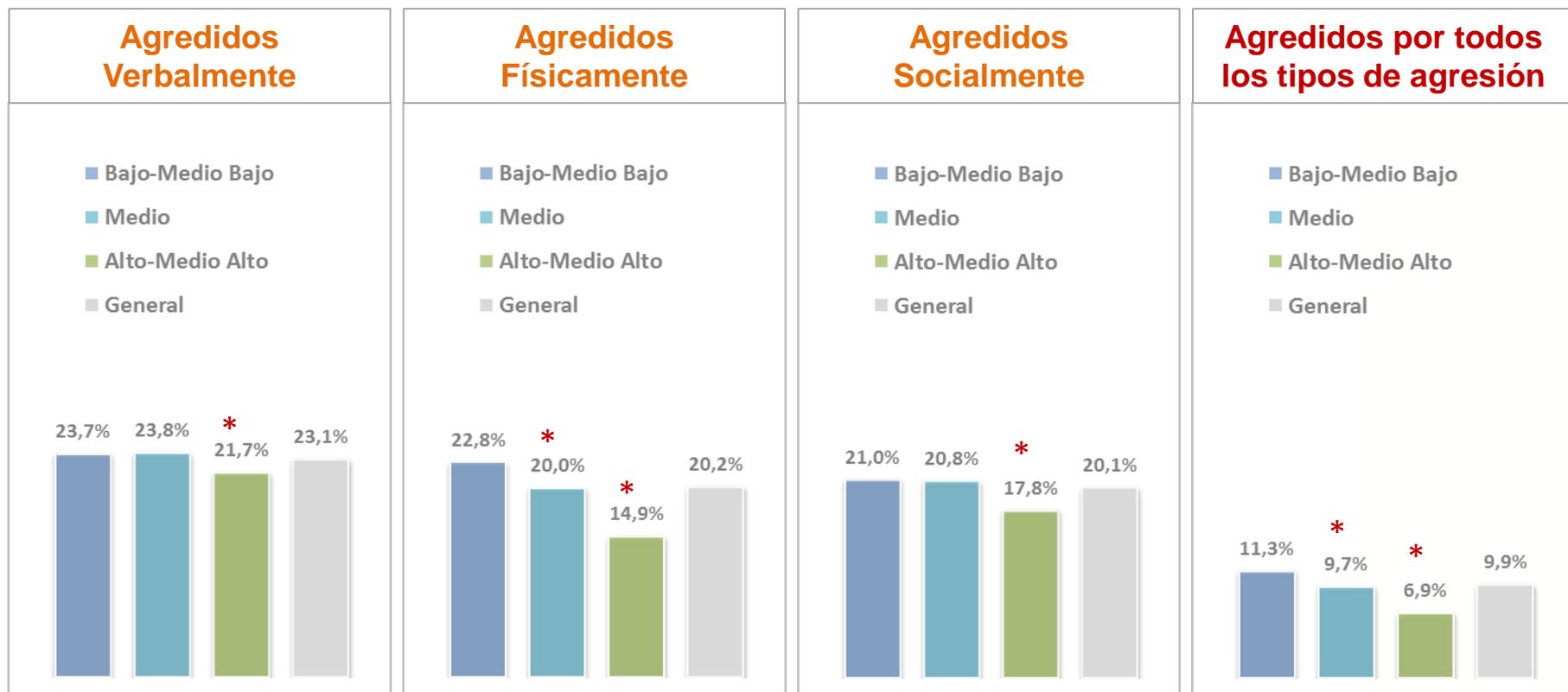
Fuente información: Todos los actores de la comunidad escolar



Porcentajes sobre el total de estudiantes, docentes y asistentes de las educación **agredidos** por los tipos de agresión correspondientes.

ESTUDIANTES AGREDIDOS 2014

Nivel Socioeconómico



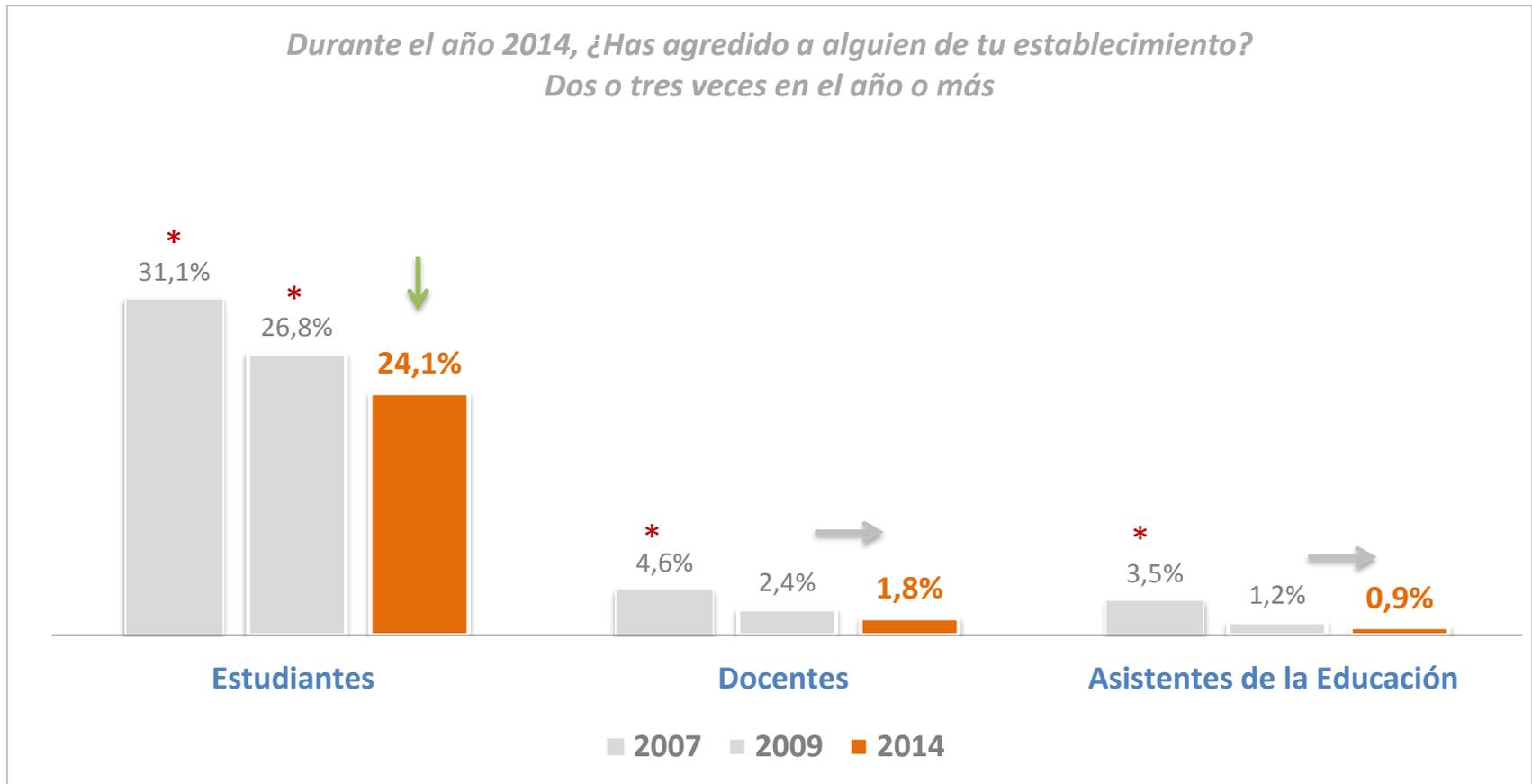
* Las diferencias son estadísticamente significativas entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo- medio bajo y los otros niveles socioeconómicos.



II. AGRESOR

AGRESOR, Evolución 2007-2014

Fuente de información : Todos los actores de la comunidad escolar

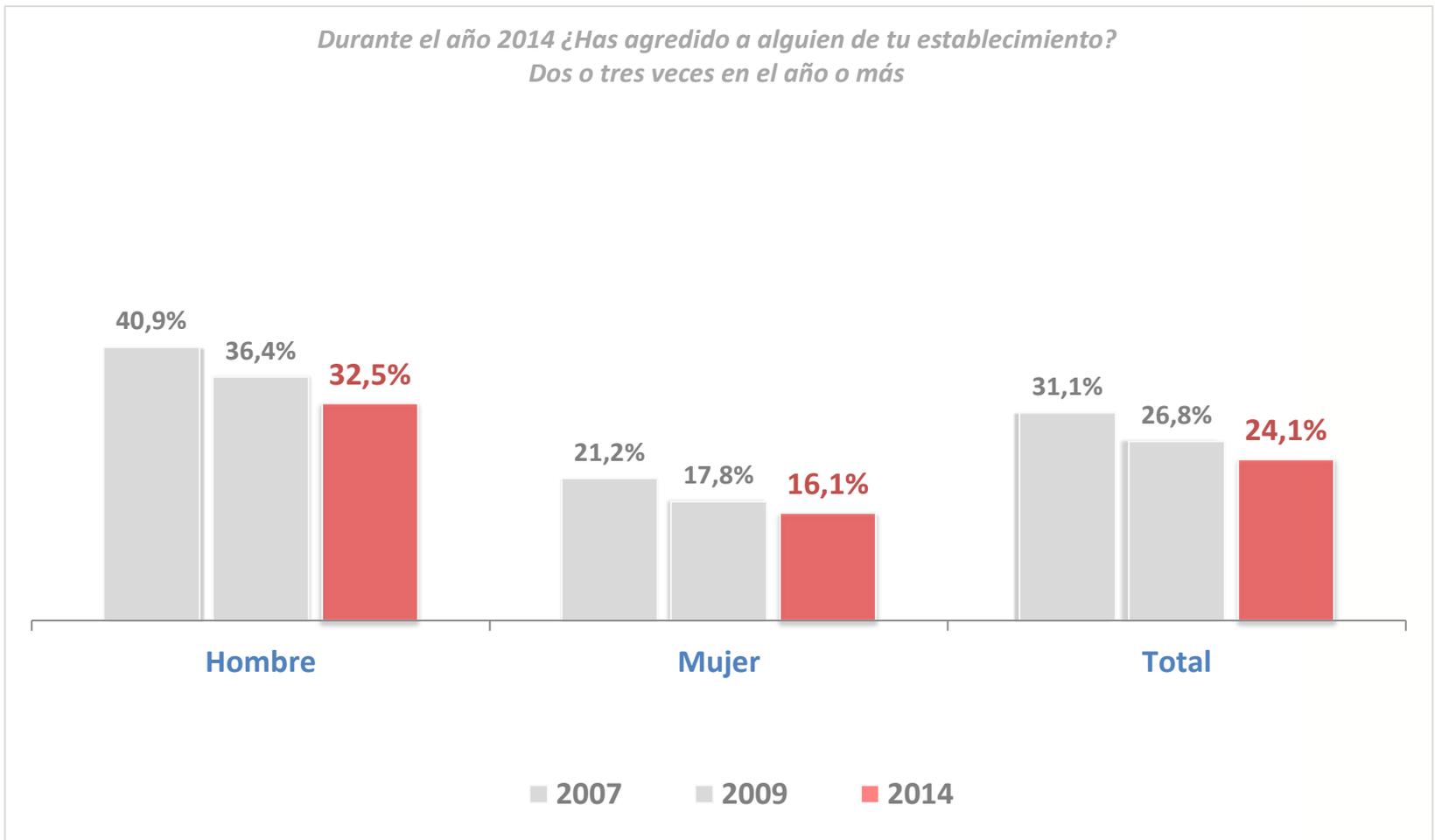


* Las diferencias son estadísticamente significativas entre 2014 y el resto de las mediciones

AGRESOR, EVOLUCIÓN 2007-2014

Fuente de información : **Estudiantes**

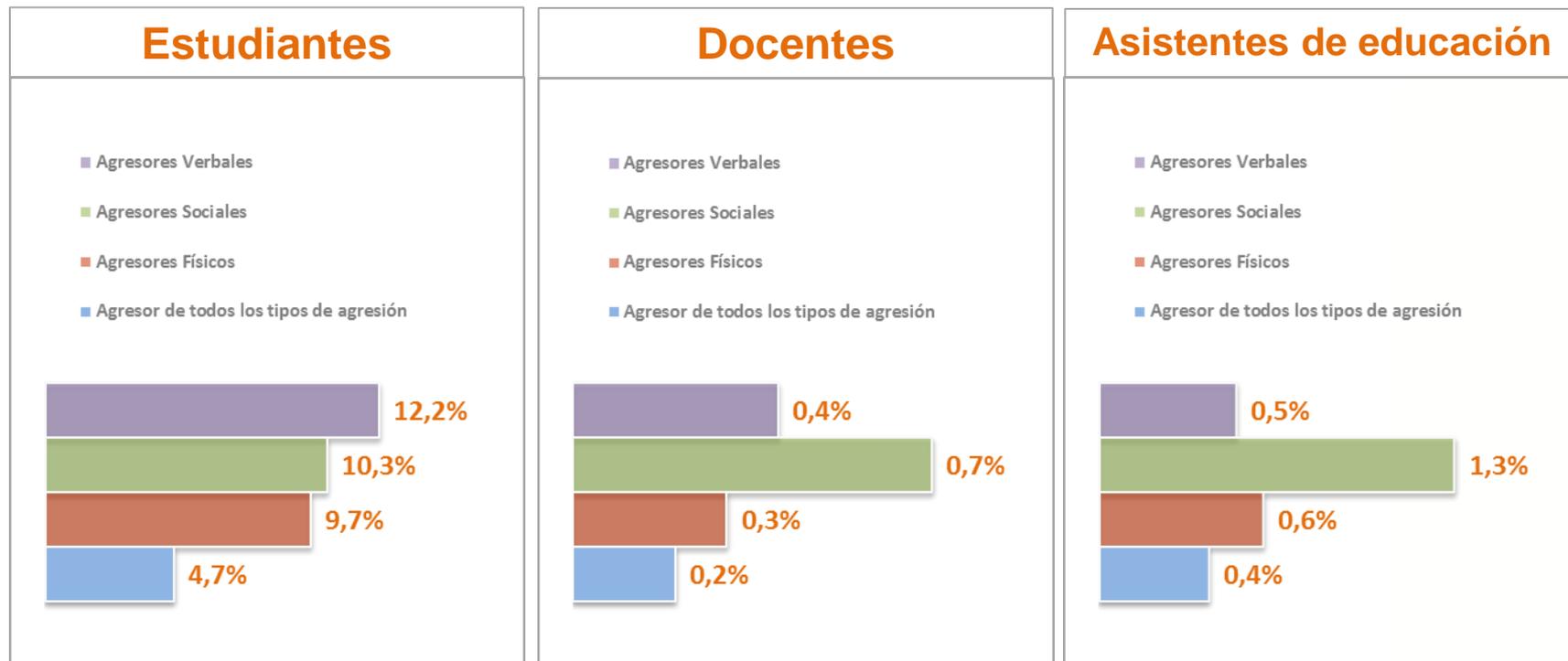
*Durante el año 2014 ¿Has agredido a alguien de tu establecimiento?
Dos o tres veces en el año o más*



TIPOS DE AGRESIÓN

Agresiones frecuentes 2014 (una vez al mes o más)

Fuente de información: Todos los actores de la comunidad escolar



Agresión verbal: Insultos o garabatos, burlas o descalificaciones, amenazas u hostigamiento.

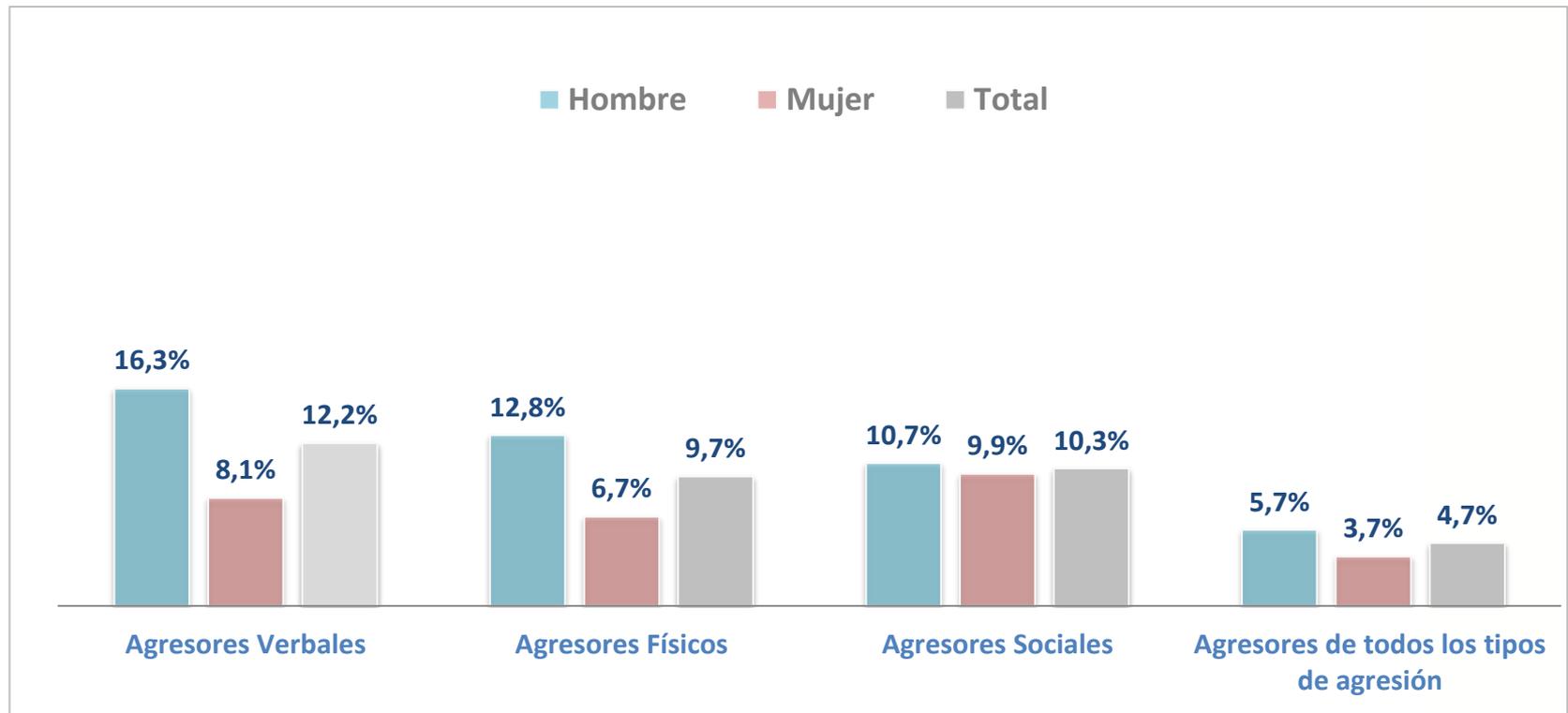
Agresión física: Peleas físicas, tirar objetos contundentes, empujones mal intencionados.

Agresión social: Rumores mal intencionados, ignorar o no tomar en cuenta, aislar o dejar apartado.

TIPOS DE AGRESIÓN

Agresiones frecuentes 2014 (una vez al mes o más)

Fuente de información: Estudiantes



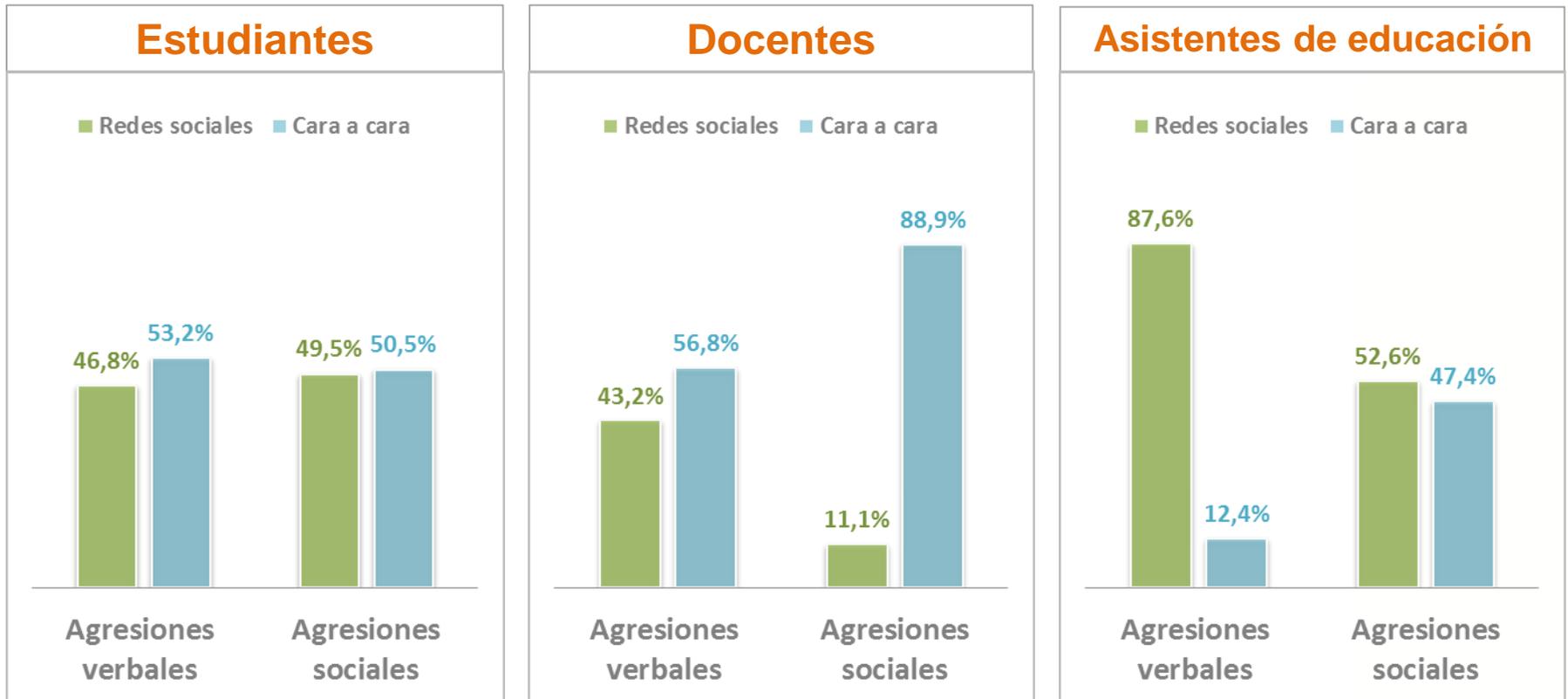
Agresión verbal: Insultos o garabatos, burlas o descalificaciones, amenazas u hostigamiento.

Agresión física: Peleas físicas, tirar objetos contundentes, empujones mal intencionados.

Agresión social: Rumores mal intencionados, ignorar o no tomar en cuenta, aislar o dejar apartado.

AGRESIONES SEGÚN MEDIO

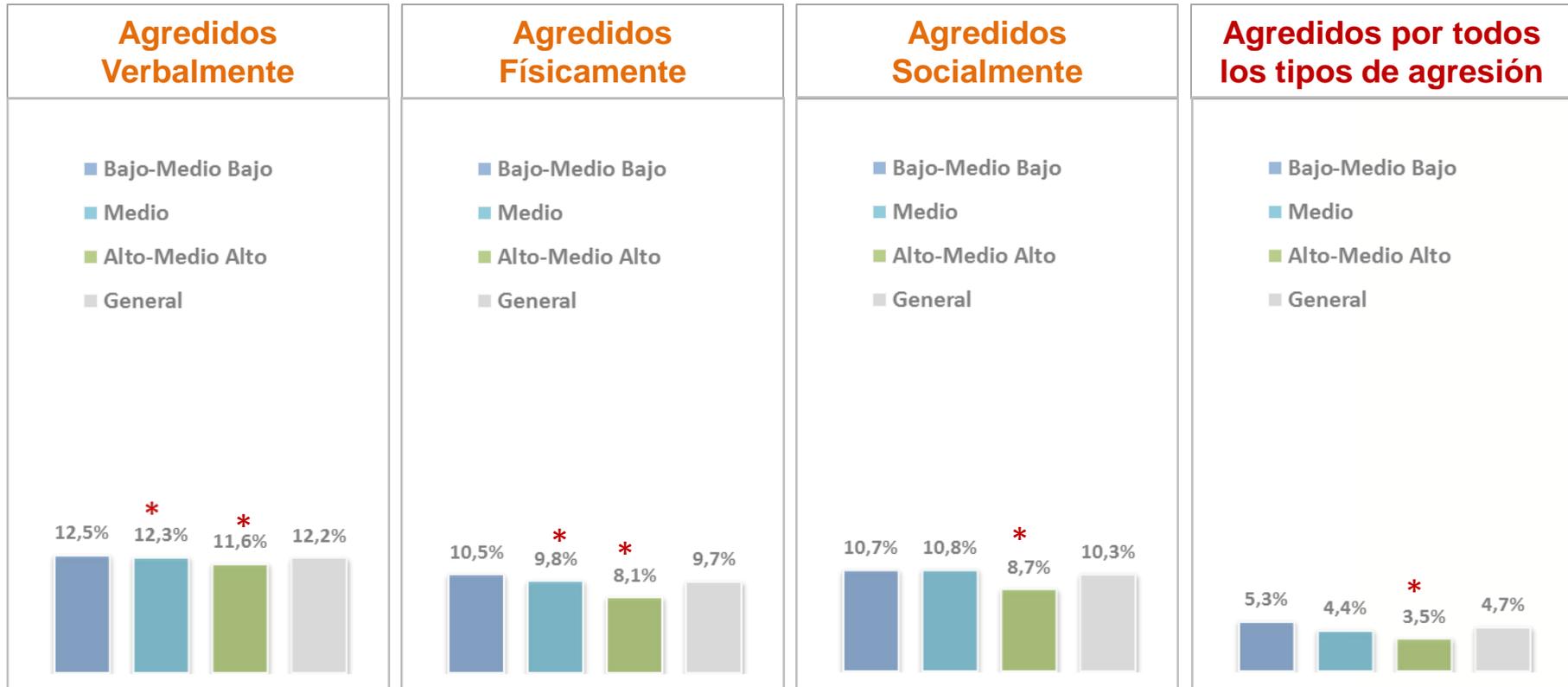
Fuente información: Todos los actores de la comunidad escolar



Porcentajes sobre el total de estudiantes, docentes y asistentes de las educación **agresores** por los tipos de agresión correspondientes.

ESTUDIANTES AGRESORES 2014

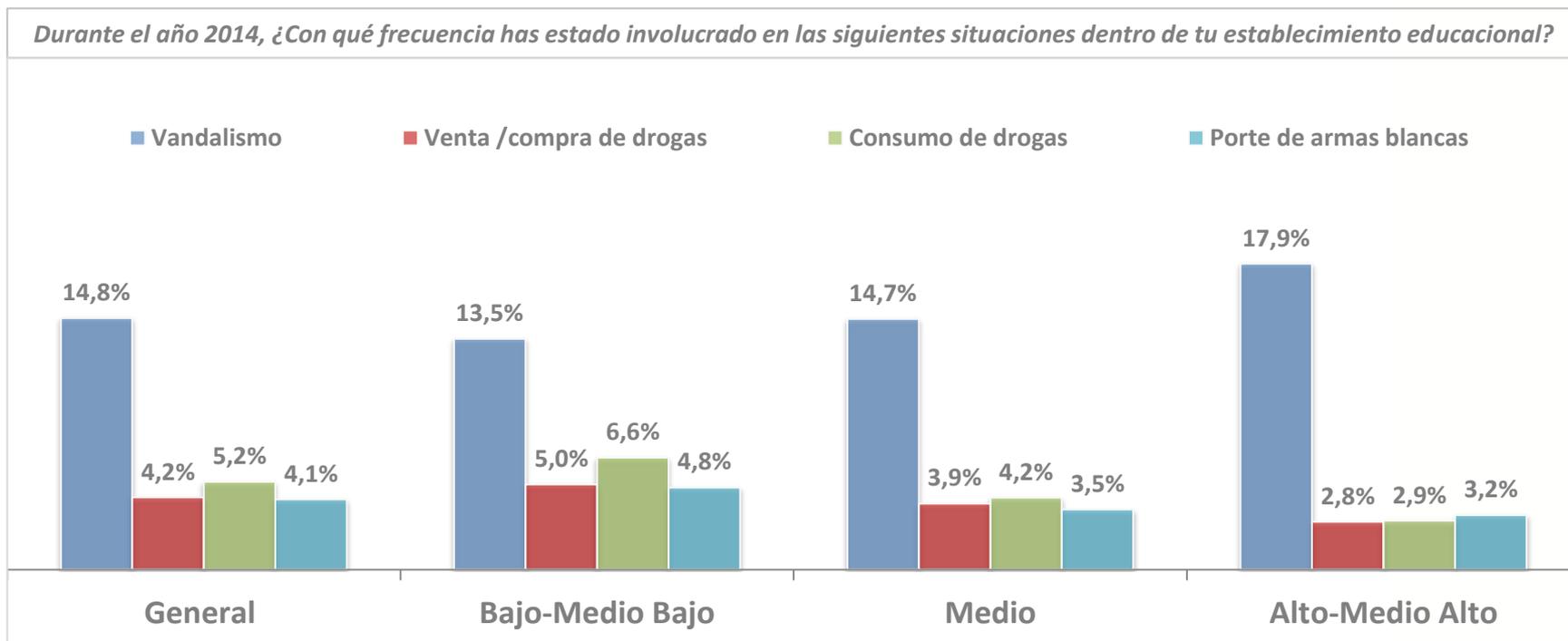
Nivel Socioeconómico



* Las diferencias son estadísticamente significativas entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo- medio bajo y los otros niveles socioeconómicos.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN VANDALISMO/DROGAS/ARMAS 2014

- Los **estudiantes de grupo socioeconómico bajo- medio bajo** un mayor porcentaje de participación en que han **participado en situaciones de venta y consumo drogas y porte de armas blancas** respecto a la media nacional.
- En tanto, **estudiantes de grupo socioeconómico alto – medio** presentan una **mayor participación en situaciones de vandalismo**.



III. DINÁMICA DE LA AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES:

- Agredido
- Agresor
- Agresor/Agredido

Dinámica de la agresión

Conductas transgresoras y percepción clima escolar

Frecuencia una vez al mes o más

11,1%
Dinámica de la
agresión

5,1%

Agresor

Conductas transgresoras

- **33,6%** participa en hechos vandalismo.
- **14,2%** consume drogas.
- **13,8%** ha portado armas blancas.
- **12,9%** vende drogas .

Percepción clima escolar

- **71,8%** Me siento seguro.
- **52,0%** Me siento parte.
- **50,6%** convivencia buena/muy buena.
- **40,9%** Me siento orgulloso.

Porcentajes en relación al 5,1%

1,9%

Agresor/ Agredido

Conductas transgresoras

- **34,7%** participa en hechos vandalismo.
- **18,8%** ha portado armas blancas.
- **16,7%** consume drogas.
- **15,3%** vende drogas.

Percepción clima escolar

- **60,6%** Me siento seguro.
- **48,0%** Me siento parte.
- **41,9%** convivencia buena/muy buena.
- **39,3%** Me siento orgulloso.

Porcentajes en relación al 1,9%

4,2%

Agredido

Conductas transgresoras

- **20,6%** participa en hechos vandalismo.
- **8,5%** consume drogas.
- **7,4%** ha portado armas blancas.
- **7,1%** vende drogas .

Percepción clima escolar

- **60,7%** Me siento seguro.
- **51,6%** Me siento parte.
- **40,1%** convivencia buena/muy buena.
- **44,9%** Me siento orgulloso.

Porcentajes en relación al 4,2%

Dinámica de la agresión

Conductas transgresoras y percepción clima escolar

Frecuencia una vez al mes o más

11,1%

Participa en la Dinámica de la agresión

(agresor- agresor/agredido- agredido)

Conductas transgresoras:

- 28,9% participa en hechos vandalismo.
- 12,5% consume drogas.
- 12,3% ha portado armas blancas.
- 11,1% vende drogas .

Percepción clima escolar:

- 65,8% Me siento seguro.
- 51,2% Me siento parte.
- 45,5% Percepción de buena/muy buena convivencia.
- 42,1% Me siento orgulloso.

Porcentajes en relación al 11,1%

88,9%

NO Participa en la Dinámica de la agresión

Conductas transgresoras:

- 12,9% participa en hechos vandalismo.
- 4,2% consume drogas.
- 3,1% ha portado armas blancas.
- 3,4% vende drogas.

Percepción clima escolar:

- 83,4% Me siento seguro.
- 65,5% Me siento parte.
- 63,0% Percepción de buena/muy buena convivencia.
- 55,7% Me siento orgulloso.

Porcentajes en relación al 88,9%



IV. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- ✓ La **violencia escolar** es un **fenómeno transversal** que afecta a todos los tipos de estudiantes y se diferencian en su manifestación.
- ✓ La participación de estudiantes en la dinámica de la agresión con alta frecuencia presenta una baja prevalencia en relación al total de la población estudiantil.
- ✓ Los datos sugieren que la participación en la dinámica de agresión escolar , se encontraría asociada a la participación de los estudiantes en acciones “transgresoras”.
- ✓ A nivel de hipótesis, es posible plantear que participar de la dinámica de agresión podría tener un impacto la percepción del clima escolar dependiendo del rol que se tiene en ella.
- ✓ Los medios virtuales representan a más de la mitad de las formas a través de las cuales se declara haber recibido agresiones tanto verbales como sociales.
- ✓ Los **hechos de violencia escolar entre estudiantes de tipo verbal, físicos y sociales presentan niveles similares y** se registra una mayor participación de hombres y se dan entre estudiantes de cursos de enseñanza básica.

Seguridad para todos



Subsecretaría de
Prevención
del Delito

Ministerio del Interior
y Seguridad Pública